

МВД России
Санкт-Петербургский университет

Н. А. Гончарова, В. Н. Устюжанин

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2017

УДК 159.9
ББК 88.4
Г 65

Гончарова Н. А., Устюжанин В. Н.

Г 65 Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. — 144 с.

Учебно-методическое пособие соответствует учебной программе дисциплины «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» по специальности 40.05.02 — правоохранительная деятельность.

В содержании представлен учебно-методический материал, обеспечивающий процесс обучения и закрепления знаний по дисциплине, формирование профессиональных компетенций, отработку психологических навыков и умений, освоение психологических аспектов профессиональной деятельности, основных понятий, необходимых сотруднику органов внутренних дел в осуществлении правоохранительной деятельности.

Предназначено для преподавателей, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России и содержит задания для самостоятельного изучения.

**УДК 159.9
ББК 88.4**

Рецензенты:

Хрусталева Т. А., кандидат психологических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);
Семенова А. В., старший следователь контрольно-методического отдела Главного следственного управления Главного управления МВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Общие методические рекомендации.....	4
Тема 1. Психологическая структура деятельности сотрудников органов внутренних дел. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел	7
Тема 2. Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	29
Тема 3. Психология конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	45
Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования	60
Тема 5. Судебная психология	75
Тема 6. Психология личности правонарушителя (преступника).....	89
Тема 7. Психологическая характеристика преступных сообществ..	103
Тема 8. Криминальная субкультура	115
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза	129
Рекомендуемая литература	141

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение дисциплины «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел» осуществляется в форме учебных занятий под руководством преподавателя кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по данной дисциплине являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); дискуссия; доклады, научные сообщения и их обсуждение.

Лекция — это вид занятия, на котором преподаватель излагает основное содержание материала, предусмотренного учебной программой, формирует у обучающихся навыки активного слушания, конспектирования текста лекции, знакомит с научной и учебно-методической литературой.

Семинар — это вид занятия, на котором ведется обсуждение темы в перспективе заранее подготовленных ответов на вопросы плана семинара. Семинар носит и контрольную функцию: на нем преподаватель и обучающиеся определяют степень усвоения материала. Семинарское занятие учит курсантов и слушателей правильно организовывать свое выступление, овладевать специальной и научной лексикой, убедительно аргументировать и обосновывать свою позицию.

Практическое занятие — вид аудиторной учебной работы, в рамках которой происходит освоение умений и навыков по дисциплине, предусмотренных программой. Под практическим занятием понимается форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, проходящая под руководством преподавателя. В рамках практического занятия возможно проведение текущего контроля знаний обучающихся.

Структура практических занятий включает: выступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическую часть как плановую работу обучающихся; заключительное слово преподавателя. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся — выполнение упражнений, тестов, ситуационных задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения с обучающимися, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. Подготовка к семинарскому и практическому занятию предполагает самостоятельную работу обучающихся накануне занятия.

Самостоятельная работа — это вид занятия, который проводится, как правило, в часы, отведенные расписанием дня для самостоятельной подготовки. Для самостоятельной работы обучающемуся предварительно нужно:

1. Ознакомиться с планом семинарского (практического) занятия.

2. Получить в библиотеке рекомендованные учебные пособия, психологические первоисточники, журналы, монографическую литературу.

При подготовке к семинару следует внимательно изучить вопросы, предложенные для обсуждения. Затем просмотреть конспект лекций, далее отработать соответствующую тему по учебнику (или иному источнику литературы, например, учебному пособию, диссертации и др.) при необходимости дополнив конспект отдельными материалами из него. Также при подготовке к семинару целесообразно использовать различные периодические издания: газеты, журналы и др.

Доклад — это форма подготовки и изложения вопроса, имеющего важное концептуальное и методологическое значение для рассматриваемой темы. Его подготовка поручается одному из обучающихся. Обычно доклад готовится на 7–10 минут устного выступления. В ходе подготовки доклада пишется его полный текст или тезисы.

Сообщение отличается от доклада и количественными и качественными параметрами. Тема сообщения, в отличие от темы доклада, не носит методологического или концептуального характера, а посвящена частным вопросам обсуждаемой проблемы. Рассчитано сообщение на 5–7 минут устного выступления. Требования к его подготовке и изложению те же, что и к докладу.

Структура учебно-методического пособия предполагает освоение дисциплины при помощи различных дидактических методов. Изначально необходимо ознакомиться с основными понятиями темы и методическими рекомендациями для изучения темы. Основная часть учебно-методического материала представлена в виде заданий для самостоятельной работы, направленных на закрепление знаний, практической работы с элементами каждой темы, анализ особенностей деятельности, профессионального общения, конфликтов, элементов предварительного расследования. Комплекс заданий в каждой теме может быть использован для организации интерактивного взаимодействия с обучающимися.

Задания, представленные в пособии, выполняют когнитивно-развивающие функции и обеспечивают формирование профессиональных компетенций в сфере правоохранительной деятельности, связанных со способностью: во-первых, применять их при решении профессио-

нальных задач, с учетом психологических методов, средств и приемов (ПК-20); во-вторых, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5); в-третьих, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

ТЕМА 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Программные требования:

Психологическая характеристика деятельности. Профессиональная компетенция сотрудника органов внутренних дел. Психолого-педагогические формы и методы формирования профессиональных компетенций в зависимости от должности сотрудника органов внутренних дел. Психологические требования к личности сотрудника органов внутренних дел. Сущность, характеристика профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел. Понятие морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел, ее цели и задачи. Профессиональный стресс в деятельности сотрудников органов внутренних дел и его профилактика. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности сотрудника органов внутренних дел.

Методические рекомендации для изучения темы:

При работе над темой необходимо уяснить основное понятие деятельности, в характеристике которого выделяются ключевые значения. Перед выполнением практических заданий на семинарских и лекционных занятиях следует повторить с обучающимися основные структурные элементы деятельности и ее ключевые характеристики.

В психологии деятельностью называют специфический вид активности человека, которая направлена на преобразование окружающего мира и самого себя. Деятельность всегда предметна и целеполагаема, выполняет преобразовательную функцию, что позволяет констатировать ее творческое содержание. Деятельность всегда подчинена требованиям культуры, а ее результатом является конечный материальный или идеальный продукт. Самым значимым результатом деятельности выступает субъект труда (трудящийся человек), развитие которого она обеспечивает. Именно в деятельности человек приобретает основные психические новообразования.

В деятельности принято выделять внешнюю и внутреннюю структуру. Во внешней структуре выделяют действия и операции. Внутренняя структура деятельности включает в себя:

- мотивы — материальные, познавательные, эстетические;
- цели — ожидаемый результат деятельности;
- предмет — то, на что деятельность направлена для изменения и преобразования;
- программы — представления о реальном содержании деятельности;
- средства — материальные или идеальные; психические процессы — познавательные, эмоциональные, волевые, психомоторные;
- информацию — знания, сигналы, образы, представления сигналов;
- профессионально важные качества личности — преобразованные индивидуально-психологические особенности работающего человека.

При изучении данной темы следует обратить внимание на основные положения теории деятельности, сущность понятия деятельности, его отличительные черты и виды деятельности (общение, игра, учение, труд). Для понимания особенностей юридической деятельности важно знать, что ее успех зависит от знаний, умений и мотивации.

Перед выполнением заданий следует внимательно ознакомиться с основными направлениями деятельности, которая предъявляет определенные требования к личности сотрудника органов внутренних дел. Сегодня в обществе остро стоит проблема профессионализма и профессиональной компетенции, в том числе и юристов, а также профессионально-нравственной деформации.

Рассматривая вопрос о психологической характеристике деятельности и ее структуре необходимо обратить внимание на то, что профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел в сочетании с его личностными качествами и свойствами, навыками и умениями представляет собой взаимосвязанную и взаимообусловленную иерархическую структуру. Следует уяснить характеристики структуры деятельности, включающей мотивы, способы (приемы), цели и результаты.

Мотивы тесно связаны с потребностями и побуждают личность к определенной деятельности. Мотивы могут быть разными: органическими; функциональными; материальными; социальными; духовными. Мотивы, направленные на реализацию цели, указывают направление деятельности и определяют величину усилий для достижения конечного (или промежуточного) результата. Цели — это значимые для человека объекты (предметы или явления), к достижению

которых стремится личность. Целью деятельности является идеальное представление о будущем результате. Цели бывают конечными и промежуточными.

Изучая особенности деятельности необходимо обратить внимание на специфические характеристики правоохранительной деятельности. Она связана с правовыми нормами и представлена как правоохранительная, правоприменительная, правозащитная и т. д. Правоохранительная деятельность относится к системе «человек-человек» в правовых отношениях, что требует больших эмоциональных и физических затрат, высокой ответственности и строжайшей правовой дисциплины. Основной задачей психологии юридического труда принято считать поиск и нахождение эффективных и рациональных соотношений между личностью, занятой в сфере юридической деятельности, и требованиями, которые предъявляются к нему юридической профессией. Для реализации этой задачи психология использует методы, теоретические положения и экспериментальные данные различных наук — психологии, педагогики, системотехники, инженерной психологии. Такой системный подход позволяет определить взаимосвязь между личностными качествами и выделить среди них наиболее значимые для юридической деятельности.

При изучении общей характеристики профессиональных компетенций, необходимых для успешного прохождения службы в должности следователя, оперативного работника, участкового уполномоченного полиции и др. должностей следует уяснить основные отличия профессионально важных качеств личности от профессиональных компетенций. Компетенции в области профессиональной деятельности формируются на основе профессионально важных качеств личности — психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных. Профессионально важные качества личности являются основным условием приобретения компетенций. Совокупность сформированных компетенций в определенной сфере профессиональной деятельности и занимаемой должности, обеспечивающих ее успешность и эффективность, представляет собой профессиональную компетентность. Специальные способности и компетенции личности сотрудника органов внутренних дел накапливаются в области личностной, социальной и коммуникативной сфер.

При изучении вопроса профессионально-нравственной деформации личности сотрудника органов внутренних дел необходимо обратить внимание на факторы, детерминирующие негативные изменения профессиональной деятельности и личности сотрудника. Явление

профессиональной деформации можно описать через большое количество индивидуальных проявлений: от подозрительности, эмоциональной ригидности, профессиональных стереотипов до физической агрессии и должностных преступлений.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфическая форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — мотивы, цели, предмет, программы, процессы, средства, информация, профессионально важные качества.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — вид деятельности, обеспечивающий развитие личности в том или ином возрасте и способствующий появлению психических новообразований.

МОТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — побуждения к деятельности связанные с удовлетворением потребностей; осознаваемая или неосознаваемая причина, лежащая в основе действий и поступков; предмет, материальный или идеальный, побуждающий и определяющий выбор.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ — совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность человека и определяющих ее направленность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ — личностные психофизиологические, психодинамические особенности, темперамента, характера, способностей и направленности.

ПРОФЕССИОГРАММА — описание требований профессиональной деятельности и профессионально важных качеств личности, предъявляемых к субъекту трудовой деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТИВНОСТЬ — высокий уровень правосознания, честность, принципиальность, совестливость, исполнительность, дисциплинированность, гражданское мужество.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ — самоконтроль, уравновешенность нервной системы, сопротивление стрессу, сопротивление утомлению.

ОРГАНИЗАТОРСКИЕ УМЕНИЯ — понимание особенности воздействия на других с целью соблюдения правопорядка и профилактики преступлений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ — это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда, взаимодействии с другими участниками труда и развитии самой личности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС — неспецифические реакции сотрудников полиции, возникающие в ответ на стандартные условия деятельности.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ — состояние активности.

План семинарского занятия:

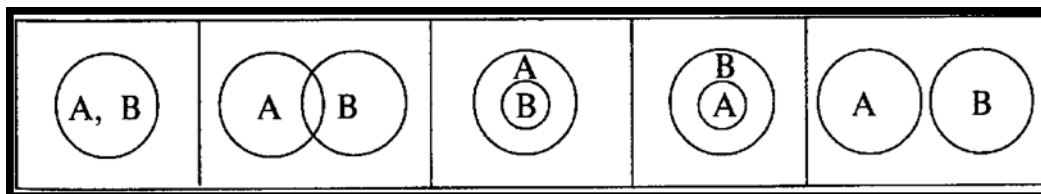
1. Психологическая характеристика деятельности сотрудника органов внутренних дел.
2. Морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел.
3. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел.

Темы для подготовки сообщений:

1. Понятие ПВК и профессиональной компетенции сотрудника органов внутренних дел.
2. Профессионализм и профессиональное мастерство сотрудников органов внутренних дел.
3. Основные проявления профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел.
4. Особенности стресса и его проявления в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1. В каком соотношении находятся пары понятий? Объяснить особенности взаимоотношений и взаимосвязи понятий.



1. А — личность; В — деятельность.
2. А — профессионально важные качества; В — компетентность.
3. А — компетенции; В — компетентность.
4. А — профессиональные деформации; В — эмоциональное выгорание.

Задание 1.2. В структуру деятельности включают следующие явления: мотивы, предмет, цель, программы ... (продолжить список).

Задание 1.3. Заполнить таблицу 1.1, предложив описание соответствующих видов мотивации, представленной в первом столбце.

Таблица 1.1

<i>№</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Содержание мотивации</i>
1	Мотивация избегания неудачи	
2	Мотивация ориентации на успех	
3	Мотивация отвержения	
4	Мотивация власти	
5	Просоциальная мотивация	
6	Агрессивная мотивация	

Задание 1.4. В таблицу следует вписать необходимые профессионально важные качества сотрудника органов внутренних дел и качества лимитирующие (ограничивающие) деятельность.

Таблица 1.2

<i>Вид деятельности</i>	<i>Профессионально важные качества</i>	<i>Лимитирующие качества</i>

Задание 1.5. В книге «Эра милосердия»¹ авторы описывают первый день работы в уголовном розыске молодого сотрудника. Необходимо ознакомиться с отрывком и охарактеризовать мотивы поступления на службу в органы внутренних дел. Какое значение для службы имеют мотивы деятельности? Какие профессионально важные качества тут обсуждаются?

«Первые дни работы в МУРе ошеломили меня количеством событий, людей, тем потоком человеческих горестей и бед, которые суждено отныне мне разбирать, устанавливать, решать и возмещать. Мои туманные представления о работе уголовного розыска были в один день уничтожены — романтики в охране справедливости и людской безопасности было совсем мало, а был изнурительный труд, бессилие познания, неловкость от ощущения своей бесполезности, обузности для бригады. И еще опасение, что мне никогда не об-

¹ В заданиях 1.5, 1.6 и 1.7 цитирование приводится по изданию: Вайнер А. А., Вайнер Г. А. Эра милосердия. — М.: Воениздат, 1976.

рести бронебойной хитрости и цепкости Жеглова, неспешной, но всегда неожиданной сметливости Пасюка, настырной энергичности Тараскина».

Задание 1.6. Необходимо ознакомиться с отрывком из книги «Эра милосердия» и составить перечень свойств личности оперативного сотрудника.

«Похоже было, — что Жеглову надоел бестолковый участковый, потому что он сказал весело — зло: “Слушай, Воробьихин, ты вообще-то для чего здесь проедаешься, а? Насчет этого ты не слыхал, того не видел, прочего не знаешь, а в остальном не в курсе дела”. Воробьихин обиженно скривил рот, забубнил что-то в свое оправдание, но Жеглов больше его не слушал. Он шел по улице широким, размашистым, чуть подпрыгивающим шагом, за ним безнадежно пытался угнаться участковый Воробьихин, который перестал интересовать Жеглова, словно и не существовало его никогда, и не говорили они ни о чем, и сроду нигде не встречались. Именно тогда, в тот вечер, мне впервые пришло в голову, что Жеглов никогда не остановится на полпути, и человеку, чем-либо разочаровавшему или рассердившему его, лучше отступить с дороги. И тогда, в тот незапамятно далекий вечер, я ещё не знал, нравится это или вызывает глухое раздражение, поскольку меня восхищал жегловский опыт и умение заставить работать всех быстро и с полной отдачей и в то же время пугала способность вот так мгновенно и бесповоротно вычеркнуть человека, словно тряпкой с доски слово стереть».

Задание 1.7. В приведенном ниже примере из книги «Эра милосердия» даны характеристики профессионально важных качеств сотрудника органов внутренних дел. Необходимо составить перечень профессионально важных качеств сотрудника и отметить качества направленности, качества темперамента и характера.

«...Здесь особый талант нужен, большой талант! Вы когда-либо замечали, что Бодунову легко рассказывать? Он и слушатель замечательный. ...Он никогда никаких пустых обещаний не дает. ... верит в свое дело, в его необходимость, партийность, честность. Он никогда душой не кривит. Если поступает, то поступает так, а не иначе, потому что абсолютно убежден: только так и точка. Нельзя было его не любить: собранный, удивительно чистый нравственно, без всяких ханжеских разговоров о том, что можно и чего нельзя, что хорошо, а что плохо, просто природно, инстинктивно брезгливый к пакостям

и грязи жизни, никогда не рассказавший ни одного скабрезного анекдота, ловкий, быстрый, веселый, аппетитно подвигающий к себе тарелку с борщом, вкусно закуривающий, убежденный, несмотря на свою трудную в этом смысле специальность, что “люди — великолепный народ”, наделенный талантом справедливости, — разве можно было не любоваться таким сотрудником, не видеть в нем примера, не стараться стать по мере сил таким, как он».

Задание 1.8. Установить соответствие основных сторон деятельности сотрудника органов внутренних дел и их содержания (таблица 1.3). Стороны деятельности: поисковая, реконструктивная, коммуникативная, организационная, удостоверительная, социальная.

Таблица 1.3

<i>Стороны деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
	Получение необходимой информации в процессе общения, допросов, бесед, взаимодействия при опросах свидетелей, устойчивость к внешнему воздействию
	Сбор исходной информации, необходимой для раскрытия преступлений, изучение личности подозреваемых и свидетелей, анализ фактов
	Текущий и завершающий анализ и синтез информации, выдвижение гипотез, планирование, прогнозирование поведения участников предварительного следствия, мысленное моделирование
	Приведение всей полученной информации в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол)
	Самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи; волевые действия, поддержание психологического климата
	Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, правовая пропаганда, выполнение воспитательных функций в работе с различными категориями граждан

Задание 1.9. Деятельность состоит из совокупности действий, поэтому именно действие является единицей ее анализа и изучения. Действия могут быть направлены на предмет и на окружающих людей. В деятельности действия связаны в целостную систему, структурированы в определенном порядке, строятся в соответствии с планом, подчинены сознанию и целям. Автоматизированные действия назы-

ваются навыками. Каждое действие состоит из множества операций, которые представляют собой способы исполнения действий. В таблице 1.4 указаны основные действия сотрудника органов внутренних дел, необходимо установить соответствие характера этих действий перечисленными психологическими сферами деятельности.

Психологические сферы деятельности: познавательно-прогностическая; коммуникативная; организационно-управленческая; воспитательная.

Таблица 1.4

<i>Психологическая сфера</i>	<i>Характер действий</i>
	Инициативные и ответные экспрессивно-мимические, вербальные действия
	Команды, приказы, установки, аутоустановки, саморегуляция
	Умственные действия: решение, реализация, контроль, коррекция
	Поступки, соответствующие нормам и нравственности, разъяснения

Задание 1.10. Под «компетенцией» понимают развитые, на основе полученных знаний, умений и навыков способности, которые внешне наблюдаемы в процессе реальной профессиональной деятельности в виде успешных действий, операций, поведения, поступков и определяют успешность, эффективность и надежность специалиста в конкретной должности.

В таблице 1.5 необходимо установить соответствие содержания каждому виду компетенции: специальные; личностные; социальные; индивидуальные.

Таблица 1.5

<i>Компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
	Способность использовать в общении разнообразный репертуар коммуникативных средств, умение устанавливать психологический контакт, применять коммуникационные техники
	Способность к поиску, сбору и оценке криминалистически значимой информации, знание особенностей осмотра места происшествия, допроса, умение составлять процессуальные документы, исполнять служебные запросы и поручения

	Способность к усвоению новых знаний, умений и навыков, запоминанию и сохранению и переработке большого объема информации, стремление к профессиональному развитию на основе самообразования, применению знаний на практике
	Наличие профессиональной мотивации, активной личностной позиции, способность, отвечать за собственные действия, проявлять настойчивость, уравновешенность, самоконтроль, самостоятельность, ориентация на нормы и ценности

Задание 1.11. Профессиональной деформацией называют накопившиеся негативные изменения в деятельности субъекта, изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда, взаимодействии с другими участниками труда и развитии самой личности. Проявляются деформации в снижении продуктивности труда, замедлении профессионального развития, возникновении частых профессиональных конфликтов. При деформации наблюдается распад профессиональных навыков, низкая мобильность, деструкции личности: эмоциональное выгорание, свертывание способностей. В таблице 1.6 необходимо классифицировать факторы, детерминирующие деформации в соответствии с группой специфических, личностных и социально-психологических.

Факторы, детерминирующие профессиональные деформации: правовая регламентация деятельности; непрофессионализм; отсутствие мотивации; психические нагрузки; грубость руководства; неэтичность и девиантность коллег; отрицательные установки; неадекватная самооценка; чрезмерная самоуверенность; властные полномочия; влияние субкультуры; влияние семьи; негативный имидж полиции; низкая профессиональная культура; повышенная ответственность.

Таблица 1.6

<i>Факторы, детерминирующие профессиональные деформации</i>	<i>Содержание</i>
Специфические	
Личностные	
Социально-психологические	

Задание 1.12. При отсутствии психологической и нравственной устойчивости, профессиональная деформация может проявляться достаточно быстро. Она негативно влияет и на профессиональное об-

щение сотрудника, на эффективность его деятельности и на личностную деформацию. В поведении личности при деформации отмечается самоуверенность, вседозволенность, агрессивность, озлобленность, зависимость, нерешительность, неаккуратность, необязательность, несобранность. Часто наблюдаются эмоциональные срывы, раздражительность, грубость, узко предметный подход к людям как к строго процессуально ограниченным «фигурантам» уголовного процесса.

В таблице 1.7 следует распределить отдельные проявления профессиональной деформации по указанным видам. Проявления профессиональных деформаций: синдром асоциальной концепции; подозрительность; деформация правосознания; цинизм и бездушие; вседозволенность; искажение мотивов деятельности; искажение ценностей; деформация способностей; агрессивность; обвинительность; деформация черт характера — властолюбие, доминантность; сверхответственность; навязчивая педантичность; трудовой фанатизм; индифферентность.

Таблица 1.7

<i>Основные виды профессиональных деформаций</i>	<i>Содержание</i>
Общепрофессиональные	
Специальные	
Профессионально-типологические	
Индивидуальные	

Задание 1.13. Предупреждение профессиональных деформаций должно носить комплексный характер, предполагающий совокупность мероприятий, направленных на снижение вероятности их формирования. Это могут быть как централизованные действия со стороны руководства подразделения, так и индивидуальные действия субъекта деятельности. Профилактическая работа включает меры психологического, организационно-управленческого и воспитательного характера.

В таблице 1.8 распределить частные виды профилактики профессиональных деформаций в соответствии с тремя указанными формами профилактики.

Частные виды профилактики профессиональных деформаций:

— вырабатывать у сотрудника стойкий профессиональный иммунитет и высокую культуру;

- развивать нравственно-психологическую устойчивость и деловую направленность;
- формировать установки на соблюдение Кодекса профессиональной чести;
- совершенствовать стили и методы управления подчиненными;
- повышать внимание к сотруднику;
- создавать условия для восстановления психических сил сотрудника;
- соблюдать Трудовой кодекс Российской Федерации и продолжительность служебного времени;
- формировать оптимальный морально-психологический климат в подразделениях;
- анализировать факторы, детерминирующие деформацию, блокировать их и отслеживать в собственной индивидуальной деятельности;
- соблюдать высокий уровень профессиональной культуры при исполнении профессиональных обязанностей;
- избегать в служебной деятельности шаблонов и стереотипов восприятия, действовать по ситуации;
- развивать профессиональные компетенции и формировать профессиональную компетентность;
- повышать профессиональную квалификацию;
- овладевать приемами эмоционально-волевой саморегуляции и психотехниками;
- прогнозировать сценарий личностного и профессионального роста сотрудников;
- осуществлять рефлексию профессиональной биографии.

Таблица 1.8

<i>Формы профилактики</i>	<i>Частные виды профилактики</i>
Психологические	
Организационно-управленческие	
Воспитательные	

Задание 1.14. В служебной деятельности постоянно возникают ситуации, требующие быстрого принятия решений, напряжения психических и физических сил, провоцирующих появление различных

негативных психологических состояний, утомления и снижения работоспособности. Недооценка проблем утомления приводит к нарастанию психического напряжения и развитию стрессовых состояний. При стрессе сотрудник переживает изменения в различных психических сферах, нарушения психической деятельности, которые перечислены ниже. В таблице 1.9 их необходимо распределить в соответствующие колонки.

Виды нарушений при стрессе: нарушение координации; изменение тембра и скорости речи; затруднения в формулировании мыслей; затруднения в выборе слов для адекватного выражения; снижение словарного разнообразия речи; ослабление сознательного контроля за качеством лексико-грамматического оформления; возрастание количества некорректируемых ошибок; активизируются спонтанные речевые проявления; возрастает количество слов — «паразитов», клише; волнение; покраснение/побледнение кожных поверхностей; раздражительность, гневливость, агрессивность, самоагрессия; беспокойство, тревога, страх, потеря контроля; учащенное сердцебиение; артериальное давление; сухость во рту; боли в желудке; расстройство пищеварения; нецеленаправленная активность, импульсивность, непоследовательность, повтор движений; пренебрежение помощью и контролем со стороны; грубость, угодливость, боязливость в общении; ощущение враждебности, потеря чувства юмора; пропуск значимой информации, невозможность принятия решений; рассеянность, расстройство познавательных процессов.

Таблица 1.9

<i>Когнитивные затруднения</i>	<i>Физиологические изменения</i>	<i>Неадекватные реакции</i>	<i>Изменение отношений</i>	<i>Снижение работоспособности</i>

Задание 1.15. Исходя из законодательно определенных задач деятельности органов внутренних дел, можно выделить следующие ее разновидности: профилактическую; оперативно-розыскную; деятельность по дознанию и расследованию преступлений; деятельность по охране общественного порядка; охранную деятельность; судопроизводство. В таблице 1.10 необходимо указать основные цели деятельности и профессионально важные качества, необходимые сотруднику для эффективной деятельности в данной сфере.

Перечень профессионально важных качеств личности:

- мотивационно-ценностные особенности: развитое правосознание; честность; мужество; принципиальность; добросовестность; исполнительность, дисциплинированность; развитая мотивация достижения;
- выраженная мотивация самоактуализации; наличие определенного жизненного и профессионального опыта;
- способность к интенсивной межличностной коммуникации с асоциальными и антисоциальными личностями;
- психофизиологическая выносливость, связанная с отсутствием фиксированного служебного времени;
- способность выдерживать длительное эмоциональное напряжение, тревожные состояния, чувство страха, неопределенности, невозможности поделиться своими сомнениями с близкими;
- способность к анализу непрерывно меняющейся информации, удержание в памяти большого количества фактов;
- принятие решений в условиях дефицита времени и информационной неопределенности;
- способность к ролевому перевоплощению, искусно разыгрывать роли различных социальных и профессиональных типов личности;
- речевая находчивость, умение быстро и достоверно объяснить критическую ситуацию другому человеку, скрывая при этом истинные намерения;
- интерес к человеку, его переживаниям, способность к эмпатии;
- уверенность в себе, настойчивость, способность к противодействию нарушителям правопорядка; хорошая спортивная подготовка;
- уверенное владение табельным огнестрельным оружием;
- наблюдательность; способность к усвоению новых знаний, обучению;
- активная личностная позиция; мотивация достижений;
- профессиональная наблюдательность;
- уравновешенность, самообладание при конфликтах;
- способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие;
- психологическая наблюдательность за внутренними побуждениями человека;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- способность к воссозданию образа по словесному описанию;
- умение делать выводы из противоречивой информации;

- зрительная память на внешность и поведение человека;
- оперативность в принятии решений;
- требовательность;
- контроль над личностной агрессивностью;
- наблюдательность, устойчивость, распределение и хороший объем внимания, умение видеть малозаметные изменения;
- эмоциональная устойчивость, самообладание, упорство в преодолении возникающих трудностей, высокая активность, ответственность, самокритичность;
- умение выбрать из нескольких вариантов решения оптимальный, способность принять решение при недостатке информации, умение определить объем информации, нужный для принятия решения;
- способность найти целесообразную в зависимости от ситуации форму общения, умение согласованно действовать с другими сотрудниками.

Таблица 1.10

<i>Вид деятельности</i>	<i>Цели деятельности</i>	<i>Профессионально важные качества личности</i>
Профилактическая		
Оперативно-розыскная		
Дознание и расследование преступлений		
Охрана общественного порядка		
Охранная деятельность		

Задание 1.16. В профиле профессиональных компетенций, составляющих основу профессионального психологического потенциала, наиболее значимыми являются компетенции «*профессиональной мотивации*». В таблице 1.11 по столбцам разделены виды компетенций сотрудников полиции. Пользуясь перечнем компетенций, необходимо расставить их в соответствующие столбцы: компетенции профессиональной мотивации, обучаемости, ответственности.

Перечень компетенций:

- устойчивое побуждение к деятельности;
- устойчивая и активная личностная позиция;
- проявление интереса при решении задач в расследовании преступлений, поиске истины;

- способность к усвоению новых знаний, умений и навыков;
- способность выделять существенные связи, устанавливать и структурировать отношения между элементами информации;
- стремление соблюдать правовые нормы, служебную этику;
- способность действовать в соответствии с общественными нормами и ценностями, принятыми в обществе;
- строить целостный и дифференцированный образ проблемной ситуации;
- способность к запоминанию и сохранению большого объема информации;
- способность к быстрой переработке информации в условиях дефицита времени;
- поведение, направленное на реализацию ценностей и целей организации;
- способность личности давать себе отчет за поступки и действия, последствия принятых решений;
- готовность волевой сферы личности к принятию решений, к исполнению взятых на себя обязанностей;
- ориентация в сложных ограниченных условиях и встречных групповых тенденциях;
- принятие решений в сложных ситуациях за себя и за других лиц;
- способность прогнозировать последствия собственных заявлений, решений и поступков;
- соблюдение юридических и этических норм общества;
- способность в полной мере применить свои потенциальные возможности для решения задач;
- относиться к делу с энтузиазмом и самоотдачей;
- готовность активно решать новые, сложные служебные задачи;
- стремиться к достижению высокого качества решения служебных задач;
- действовать целенаправленно в условиях экстремальной служебной деятельности;
- применять на практике полученные знания;
- стремление к профессиональному развитию на основе самообразования;
- способность использовать адекватную стратегию для достижения самостоятельно поставленных целей и задач.

Таблица 1.11

<i>Компетенции профессиональной мотивации</i>	<i>Компетенции обучаемости</i>	<i>Компетенции ответственности</i>

Задание 1.17. В таблице 1.12 по столбцам разделены виды компетенций сотрудников органов внутренних дел. Пользуясь перечнем компетенций необходимо расставить их в соответствующие столбцы: компетенции уверенности в себе, настойчивости, психической саморегуляции.

Перечень компетенций:

- умение преодолевать сильный стресс;
- способность сохранять работоспособность при высокой и долговременной загруженности работой;
- умение своим примером уравнивать окружающих;
- способность действовать самостоятельно, без внешнего вмешательства, без дополнительного распоряжения;
- готовность работать без дополнительного контроля, проявлять инициативу в процессе решения служебных задач;
- способность к осуществлению выработанного плана действия до достижения поставленной цели, до логического конца;
- способность преодолевать препятствия, возникающие в процессе служебной деятельности;
- гармоничное сочетание процессов возбуждения и торможения;
- умение управлять собственными эмоциональными состояниями;
- способность контролировать собственные поступки;
- умение сохранять спокойствие в любых конфликтных обстоятельствах;
- способность целенаправленно добиваться результатов и делать выводы по результатам проделанной работы;
- способность действовать уверенно в повседневных и экстремальных условиях служебной деятельности;
- знание своих сильных и слабых сторон, уверенность в своих силах;
- способность легко и убедительно передать свою точку зрения;

- способность к поиску адекватных способов в преодолении препятствий;
- нацеленность на результат, воплощение на практике принятых решений;
- мобильность в принятии решений;
- способность сохранять работоспособность при сложных обстоятельствах деятельности, крушении жизненных планов, надежд;
- обдуманно реагировать на агрессивное воздействие;
- способность контролировать свои эмоции в экстремальных ситуациях.

Таблица 1.12

<i>Компетенции уверенности в себе</i>	<i>Компетенции настойчивости</i>	<i>Компетенции психической уравновешенности</i>

Задание 1.18. В таблице 1.13 по столбцам разделены виды компетенций сотрудников полиции. Пользуясь перечнем компетенций необходимо расставить их в соответствующие столбцы: компетенции коммуникативности, конфликтоустойчивости, должностного регламента.

Перечень компетенций:

- способность легко вступать в психологический контакт, поддерживать отношения с окружающими;
- наличие умений и навыков, связанных с легкостью в передаче информации, эмоций и чувств другим лицам;
- возможность восприятия и понимания информации, транслируемой собеседниками;
- способность разрешать возникающие противоречия, управлять эмоциональными состояниями;
- способность оптимально организовывать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия;
- знать причины возникновения конфликтов и возможности использования стратегии для их избегания;
- способность к общению, обмену мыслями, знаниями, чувствами;
- точность и ясность выражения своих мыслей в письменной и устной форме;

- своевременно выявлять конфликт, определять причину его возникновения;
- способность к разрешению конфликта;
- владение техникой управления конфликтами;
- способность применять техники конфликта на практике;
- способность организовать целенаправленную беседу, управлять беседой, словесно убеждать и влиять на собеседника;
- способность управлять процессом коммуникации целенаправленно и убедительно;
- знание Конституции Российской Федерации, системы государственной власти, законодательства, нормативных документов по направлению деятельности;
- способность адекватно оценивать оперативную ситуацию, анализировать процессы и результаты служебной деятельности;
- интегрировать различного содержания информацию при решении служебных задач;
- способность адаптировать свой стиль общения к различным ситуациям и партнерам;
- способность импровизировать и реагировать согласно ситуации;
- умение учитывать состояние собеседника в ходе общения;
- умение использовать разнообразный репертуар коммуникативных средств;
- способность применять основополагающие методы ведения и управления беседой;
- распознавать мешающие проведению беседы факторы;
- способность собирать и оценивать связанную со специальностью информацию, предоставлять ее в виде необходимых процессуальных документов;
- способность устанавливать и поддерживать хорошие взаимоотношения в коллективе;
- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, установлению деловых коммуникаций с коллегами в совместном решении профессиональных задач.

Таблица 1.13

<i>Компетенции коммуникативности</i>	<i>Компетенции Конфликтоустойчивости</i>	<i>Компетенции должностного регламента</i>

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой вид мотивации является значимым для сотрудника органов внутренних дел:

- мотивация избегания неудачи;
- мотивация достижения;
- мотивация ориентации на успех;
- мотивация агрессии.

2. Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, называется:

- активность;
- деятельность;
- действие;
- жизнедеятельность.

3. Осознанное побуждение к деятельности, вызванное какой-то определенной потребностью человека — это:

- мотив;
- операция;
- действие;
- цель.

4. Признаки социальной дезадаптации сотрудников органов внутренних дел:

- сниженная обучаемость;
- неуспешность в жизненно важных сферах (семье, профессии);
- множественность социальных отношений;
- конфликты в деятельности.

5. Один из главных факторов, влияющих на развитие личности сотрудников:

- действия руководителя;
- система управления;
- требование указаний и распоряжений;

— саморазвитие и самоорганизация.

6. *Профессиональная деформация — это:*

— недисциплинированность;

— результат искажения профессиональных и личностных качеств работника;

— некомпетентность;

— стрессоустойчивость.

7. *Какой из вариантов ответов можно выделить как основной вид психологической совместимости в профессиональной деятельности?*

— психофизиологическая;

— социально-психологическая;

— психофизиологическая и социально-психологическая;

— нормативная.

8. *Что способствует формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективах сотрудников органов внутренних дел:*

— достижение сотрудниками своей цели;

— совместное участие сотрудников в выполнении оперативных заданий;

— приоритет своих интересов;

— отстаивание личностной позиции.

9. *В перечне компетенций сотрудника правоохранительных органов отметить компетенции ответственности:*

— способность действовать в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;

— строить целостный и дифференцированный образ проблемной ситуации;

— способность к запоминанию и сохранению большого объема информации;

— способность к быстрой переработке информации в условиях дефицита времени.

10. *В перечне компетенций сотрудника правоохранительных органов выбрать компетенции психической уравновешенности:*

— способность преодолевать препятствия, возникающие в процессе служебной деятельности;

— умение управлять собственными эмоциональными состояниями;

— способность контролировать поступки;

— способность легко и убедительно передать свою точку зрения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2009. — 608 с.
2. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (030501) «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с.
3. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. — 512 с.
4. Кораблев С. Е. Тренинг развития коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЦОКР МВД России, 2009. — 240 с.
5. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128 с.
6. Романов В. В. Юридическая психология: краткий курс лекций. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 165 с.
7. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А., Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.
8. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 с.

ТЕМА 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ. СПЕЦИФИКА ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Программные требования:

Сущность и функции общения. Закономерности и роль общения в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Зависимость успешности профессионального функционирования личности сотрудника органов внутренних дел от ее коммуникативной компетентности. Коммуникативные барьеры в общении. Приемы и способы эффективной коммуникации в деятельности органов внутренних дел. Невербальные средства и техники общения. Вербальные техники общения. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого. Приемы и правила построения точного образа партнера по общению. Основные формы взаимодействия в общении. Психологические условия эффективного осуществления общения сотрудника органов внутренних дел с различными категориями граждан.

Методические рекомендации для изучения темы:

В процессе изучения данной темы необходимо обратить внимание на условия, обеспечивающие эффективность общения. Следует уяснить, что это коммуникативно-информационные элементы, которые предполагают такой способ передачи сведений, сообщений, при котором обратная связь будет способствовать установлению психологического контакта. Для этого партнерам по общению необходимо производить действия, направленные на познание друг друга, целостного восприятия и понимания. В конечном итоге, в результате построения интеракций, становится возможным взаимодействие.

Следует понимать, что для профессиональной деятельности в сфере юридического труда общение, особенно в период предварительного следствия, является весьма важным элементом. Наиболее значимым его условием выступает доверительность сторон. Это достигается за счет установления психологического контакта, мягкости в действиях и речи, спокойствия и уверенности, понимания степени конфиденциальности, убеждения сторон в искренности.

Следует обратить внимание на различные виды общения, в качестве которых выступают способы взаимодействия, обеспечивающие человеку реализацию задач общения и достижение его цели. Средства общения зависят от уровня развития человека и его культуры. Поэто-

му различают вербальные виды общения (устная и письменная речь) и невербальные (неречевые). В межличностном общении обычно применяют два варианта взаимодействия: устный и письменный. Невербальные средства общения нужны для того чтобы: регулировать течение процесса общения, создавать психологический контакт между партнерами; выражать эмоции, отражать истолкование ситуации.

При работе над практическими заданиями, составленными по вопросам темы, необходимо обратить внимание на особенности общения сотрудников органов внутренних дел, которое в отличие от других профессиональных сфер строго регламентировано и подчинено требованиям субординации. Существующий в различных формах деятельности сотрудника органов внутренних дел регламент, предполагает точное выполнение определенных операций, действий и функций, иерархичность и нормативность. Факторы, влияющие на эффективность служебного общения, оказывают не только существенное влияние на надежность и устойчивость деятельности, но и требуют от сотрудника понимания совокупности индивидуально-психологических особенностей личности человека и знаний правил установления и поддержания психологического контакта.

Одной из значимых компетенций сотрудника органов внутренних дел является способность вести служебные беседы, которые существенно отличаются от бесед повседневных, главным образом, целенаправленностью, наличием структуры и способом взаимодействия. Обычно в беседе выделяют несколько этапов. Первый этап направлен на перцептивную оценку собеседника, ориентировку в ситуации, составление плана беседы, продумывание возможности сопротивления собеседника и способов его преодоления. На втором этапе решаются задачи установления психологического контакта и уверенности во взаимопонимании, при помощи методов снятия напряжения партнера по общению, привлечения внимания к проблеме, пробуждения интереса к беседе. Это достигается путем обсуждения нейтральных тем, ухода от противоречий, активного внимания, вежливости, заинтересованности, приемов «психологического поглаживания», невербальной демонстрации понимания. На третьем этапе осуществляется основное взаимодействие по поводу поставленной проблемы перед свидетелем, подозреваемым. Тут обсуждается основная информация, проводятся доводы, факты, аргументы, выясняются несоответствия, опровергается ложная информация. На четвертом этапе беседа завершается при помощи элементов подведения итогов, исчерпывания вопросов.

Процесс эффективного взаимодействия предполагает взаимное изучение личности партнера по общению. Каждая из общающихся сторон, осуществляя процесс восприятия, составляет психологический портрет другого, сличая его с имеющимися в представлениях эталонами типов личности.

Под психологическим портретом понимается целостный, систематизированный, избирательный, но достаточно объективный комплекс сведений о психологии лиц или групп. Составить психологический портрет — значит, исходя из стоящей перед сотрудником органов внутренних дел задачи, определить психологическое своеобразие конкретного лица, обратив особое внимание на такие психологические характеристики, которые могут непосредственно использоваться для ее решения.

Психологический портрет может быть составлен на основе следующей структуры: описание психологических свойств человека; описание особенностей образа жизни; описание поведения в конкретной ситуации, связанной с правонарушением. Описание свойств личности производится на основе изучения, наблюдения и анализа: темперамента, характера, способностей, направленности, интеллектуальных способностей, эмоциональности, волевых качеств, коммуникативных умений, способности к самоконтролю, самооценке, групповому взаимодействию.

Приступая к расследованию преступлений следует учитывать, что преступник еще на стадии приготовления к криминальному деянию старается склонить других людей на свою сторону, завоевать их доверие, тщательно маскируя и скрывая истинно преступные намерения и цели. Будучи задержанным в качестве подозреваемого или обвиняемого, преступник часто, с целью ухода от уголовной ответственности, или снижения степени своей вины в противоправном деянии, умышленно пытается ввести органы дознания и следствия в заблуждение, используя для этого различные способы лжи. Он прибегает к вымыслу и искажает реальные факты.

При изучении вопроса о психологических приемах и методах разоблачения ложных показаний следует обратить внимание на способы искажения обстоятельств уголовного дела, в показаниях допрашиваемых — умолчание, сокрытие, исключение из сообщения отдельных элементов описываемого события, собственных действий и действий иных лиц. Часто ложные показания дополняются вымышленными деталями или элементами, при помощи которых событию придается нужный характер и окраска, производится перестановка и смещение в опи-

сании отдельных фрагментов события по их месту, времени, последовательности, взаимосвязи, замена отдельных элементов события иными, вымышленными обстоятельствами и деталями.

В изучении вопроса, связанного с психологическими механизмами ложного высказывания, необходимо обратить внимание на то, что в психике и сознании человека, пытающегося завести следствие в заблуждение, происходит сбой нормальной деятельности, отягощенный эмоциональными переживаниями и эмоциональным напряжением. Правда и вымысел, присутствуя одновременно в актуальном поле сознания, порождают несколько очагов возбуждения, которые за счет эффекта иррадиации вовлекают в деятельность и другие участки коры головного мозга, требуя дополнительной энергии. Этот факт может быть использован следователем во время допроса, при наблюдении за физиологическими реакциями, мимическими выражениями, особенностями речевых высказываний.

Изучение вопросов психодиагностики лжи требует осмысления факта того, что во время допроса лжец надеется на доверие его показаниям. Создавая модель ложной версии, он пытается навязать следователю ложные причинно-следственные речевые конструкции и объяснения, что необходимо отслеживать, понимать и распознавать на основе освоенных признаков и изученных маркеров ложных высказываний.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

ОБЩЕНИЕ — многоплановый социально-психологический процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности, коммуникации и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — процесс непосредственного воздействия субъектов друг на друга. Система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической зависимостью.

ВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ — взаимодействие субъектов при помощи речевых конструкций.

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ — коммуникационное взаимодействие без использования речевых и языковых средств, осуществляемое при помощи жестов, мимики, пантомимики.

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ — процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями их совместной деятельности.

ПРОКСЕМИКА — учение о нормах пространственной, временной организации общения, которые несут смысловую нагрузку в общении.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ — это передача и прием информации как некоего сообщения.

РЕГУЛЯЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ — направлена на организацию взаимодействия между людьми, а также на коррекцию человеком своей деятельности или состояния.

АФФЕКТИВНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ОБЩЕНИЯ — процесс внесения изменений в состояние людей, что возможно и при специальном и при непроизвольном действии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТАКТ — соприкосновение субъектов взаимодействия, при котором главным является создание условий для благоприятного общения. Психологический контакт возможен при условии, что общающиеся взаимно доверяют друг другу свои переживания, чувства, интимные стороны внутреннего мира и ожидают друг от друга понимания, сопереживания и помощи.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ — комплексная характеристика качественных психологических особенностей личности, раскрывающая базовые личностные свойства, индивидуальные привычки, поведенческие проявления, эмоциональные и рабочие состояния.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ — активное и целенаправленное действие для достижения определенных целей: предупреждения и раскрытия преступлений, осуществления воспитательной работы, коррекции личности, развития личности.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ — внушение, убеждение, заражение, стимулирование, давление.

ЛОЖЬ — феномен общения, основным содержанием которого является сознательное искажение информации, событий, действий.

ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВО — преступление, выражающееся в сообщении сознательной, заведомо ложной информации правоохранительным органам.

ЛОЖНЫЕ ПОКАЗАНИЯ — сведения недостоверного характера, которые целенаправленно сообщаются следователю, прокурору, суду или иным правоохранительным органам.

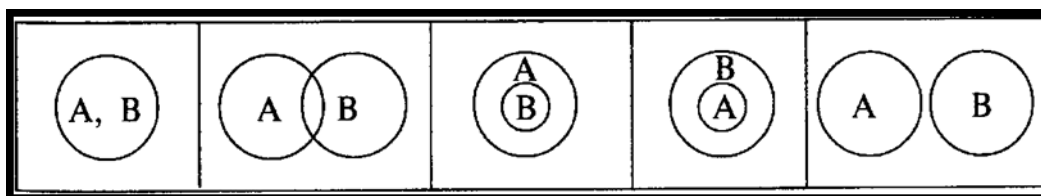
САМООГОВОР — это осознанное признание вины за совершенное преступление.

План практического занятия:

1. Психологическая характеристика основных средств общения: вербальных и невербальных.
2. Культура речи, мимики, пантомимики, жестов.
3. Механизмы психологического воздействия и манипулирования в процессе профессионального общения.
4. Зависимость успешности профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел от его коммуникативной компетентности.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 2.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объясните, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. А — общение; В — профессиональное взаимодействие.
2. А — психологический контакт; В — интеракция.
3. А — мимика; В — эффективность общения.
4. А — познание личности; В — психологический потрет.

Задание 2.2. В структуре общения выделяют несколько компонентов. Установить соответствие этих компонентов: 1 коммуникативно-информационный; 2 познавательный; 3 интерактивный (таблица 2.1).

Таблица 2.1

№	Содержание компонента
	процесс восприятия и понимания людьми друг друга
	взаимные воздействия субъектов общения
	прием и передача сообщений, предполагающая обратную связь

Задание 2.3. Цель познания людьми друг друга заключается в установлении взаимопонимания. Умение правильно понимать другого человека связывают с наличием эмпатии — способности эмоционально, а не только рационально воспринимать другого человека, проникать в его внутренний мир. Познание личности в процессе общения может осуществляться на основе анализа внешних поведенческих проявлений.

В задании необходимо определить, к какому способу относится его содержание.

Способы: 1 — аналитический; 2 — перцептивно-ассоциативный; 3 — эмоциональный; 4 — социально-ассоциативный (таблица 2.2).

Таблица 2.2

<i>Способ</i>	<i>Содержание способа</i>
	Качество личности определяется в зависимости от эстетической привлекательности ее внешности
	Каждый из элементов внешности связывается с конкретными психологическими свойствами личности (например, плотно сжатые губы могут свидетельствовать о высоком уровне волевого развития личности)
	Субъекту приписываются качества другого, внешне похожего на него человека
	Человеку приписываются качества того социального типа, к которому он отнесен на основе восприятия его внешности

Задание 2.4. Сотрудникам органов внутренних дел при вступлении в общение с гражданами необходимо обратить внимание на факты настороженности и тревожности при общении с представителями власти, а также уметь преодолеть внутреннее психологическое сопротивление при определенных моментах бесед. В повседневной деятельности, вне условий решения служебных задач, необходимости в психологической готовности к отражению опасности и соблюдению регламента общения не возникает. Поэтому беседы деловые отличаются от бесед повседневных.

В задании необходимо составить таблицу на основе предложенного списка утверждений, в которой должны быть представлены особенности каждого вида беседы (таблица 2.3).

Виды бесед:

- случайные, без заранее поставленной цели;
- отличаются большим разнообразием обсуждаемых тем (личные, социальные, политические);
- планируются заранее, направлены на достижение определенных целей;
- число обсуждаемых тем обычно ограничено поставленной целью;
- в ходе беседы стараются придерживаться темы, обусловленной поставленной целью;
- во время беседы часто переходят от одной темы к другой;
- в ходе беседы не стараются придерживаться темы;

— имеют информативно-эмоциональный характер, не связаны с необходимостью принятия решения;

— обязательное поддержание психологического контакта и доверительных отношений.

Таблица 2.3

<i>Деловые беседы</i>	<i>Повседневные беседы</i>

Задание 2.5. Служебное общение может осуществляться поэтапно. На каждом из этапов решаются психологические задачи. В задании представлены основные этапы беседы, которые необходимо расставить в нужном порядке:

— этап — проявление направленности на партнера и психологическая ориентировка в ситуации предстоящего общения;

— этап — непосредственные действия коммуникационного характера, заключающиеся в информировании партнера и получении от него обратной связи;

— этап — психическое отражение партнера вследствие того, что он является «ядром» в ситуации общения;

— этап — выход из беседы, если побудительные мотивы контакта с партнером исчезли, но если они сохраняются, цикличность повторяется.

Задание 2.6. На эффективность служебного общения влияют субъективные и объективные факторы. Указать, какие из перечисленных факторов являются субъективными, а какие объективными:

— индивидуально-психологические особенности самого сотрудника;

— индивидуально-психологические особенности граждан;

— нормальная или экстремальная обстановка, первичная или повторная беседа, этап беседы;

— состояния, которые переживает сотрудник;

— эмоциональное состояние свидетеля.

Задание 2.7. Если предположить, что человека вызвали для беседы в отдел полиции и он ожидает вызова. Как будут вести себя лица со следующими особенностями поведения и свойств личности:

— находящиеся в угнетенном состоянии;

- уравновешенные личности;
- лица меланхолического темперамента;
- лица холерического темперамента;
- сидящие в малоподвижной позе.

Задание 2.8. Эффективность общения зависит от ведущего способа восприятия окружающей действительности. По особенностям речи человека можно определить, какая из особенностей восприятия является ведущей.

В таблице 2.4 необходимо распределить, какие высказывания могут характеризовать ту или иную систему восприятия. Высказывания: отчетливо слышал; ярко представил; легко поднял; будто понес; прозрачно намекал; услышал выстрел; вызвало напряжение; ощутил жестокость; ясно увидел; созвучно понимаю; яркий звук; послушайте меня; вы меня не слышите; я вам повторяю; мне удобно; я чувствую; делал незаметно; смотрите сюда; резко встал; долго глядел; трудно посмотреть.

Таблица 2.4

<i>Кинестетическое восприятие</i>	
<i>Аудиальное восприятие</i>	
<i>Визуальное восприятие</i>	

Задание 2.9. В процессе познания личности другого человека при общении часто допускаются ошибки в оценке, причиной которых являются психологические особенности, привычки, установки, возраст человека, речевые проблемы, уровень образованности. В таблице 2.5 необходимо отметить, к какого рода ошибкам относятся следующие особенности поведения при общении:

- убеждение в том, что всех надо подозревать;
- проецирование отрицательных качеств преступника на всех свидетелей;
- недоверие к показаниям бомжа;
- недоверие к показаниям лиц другой национальности;
- сложности рассуждений;
- престижность профессии собеседника;
- высокая должность собеседника;
- невыразительная речь;

- эмоциональная неуравновешенность собеседника;
- речь, в которой употребляется жаргон;
- непоследовательность речевых высказываний;
- инфантильная речь.

Таблица 2.5

<i>Ошибки</i>	<i>Особенности поведения</i>
Психологические	
Логические	
Социально-культурные	
Семантические	
Стилистические	
Фонетические	

Задание 2.10. В профессиональном взаимодействии сотрудников органов внутренних дел часто используются методы общения, построенные на манипуляции — стремлении получения определенной выгоды во взаимодействии.

Особенности таких манипуляций приведены таблице 2.6. Необходимо установить соответствие с их названиями: «святая простота»; «меня рвут на части»; «казанская сирота»; «дитя на работе»; «обезьяна на шее».

Таблица 2.6

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
	Умышленно наивные и беспомощные рассуждения о сложности задания
	Жалобы на отсутствие права голоса, слабость, невнимание других
	Умышленная демонстрация «бестолковости» и неумения выполнить задание
	Стремление брать на себя много поручений, а затем ссылаться на свою занятость
	Перекладывание собственных задач на старшего по должности, с подчеркиванием значимости его авторитета

Задание 2.11. Произвести процедуру сравнения и установить соответствие механизмов психологического воздействия: идентификация; рефлексия; эмпатия; заражение; внушение; убеждение; подражание их содержанию (таблица 2.7).

Таблица 2.7

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
	Демонстрация эмоционального сопереживания партнеру
	Отождествление себя с партнером по общению, или с тем значимым лицом, о котором говорит партнер
	Неаргументированное, бездоказательное эмоционально-волевое воздействие
	Передача эмоционального состояния и психического настроения
	Воспроизведение в поведении особенностей другого человека
	Знание того, что партнер вас понимает, и того как он понимает (зеркальное отражение друг друга)
	Стремление добиться согласия другого с помощью логических обоснований информации

Задание 2.12. В ходе профессионального общения сотрудников органов внутренних дел с подозреваемыми лицами и преступниками часто складываются отношения, при которых необходимо распознавать ложь. Психологическая сущность ложных показаний и сведений заключается в стремлении подменить реальные факты вымыслом. При этом ложь бывает пассивная и активная.

В таблице 2.8 необходимо распределить в двух колонках пассивные и активные проявления лжи, используя следующие примеры:

- заведомо ложные показания;
- вымысел отдельных деталей;
- сокрытие сведений, информации;
- дополнение характеристик ложью;
- маскировка;
- демонстрация яркого поведения;
- умалчивание событий;
- перестановка элементов описания;
- умалчивание собственных действий;
- ложное алиби;
- умалчивание события;
- осознанное искажение фактов;
- лжесвидетельствование;
- неточное сообщение в состоянии эмоционального потрясения;

- самооговор;
- неточное воспроизведение в малолетнем возрасте;
- инсценировка;
- умышленное ложное показание;
- неточное сообщение фактов в престарелом возрасте;
- неосознаваемая ложь акцентуированной демонстративной личности;
- добросовестное заблуждение.

Таблица 2.8

<i>Активная ложь</i>	<i>Пассивная ложь</i>

Задание 2.13. Распределить ложные и правдивые высказывания в две колонки в таблице 2.9:

- суждения отражают компетентность человека, личный опыт, знания, наблюдения;
- высказывания ограничены узкой специализацией, бытовыми представлениями;
- показания формируются при помощи элементов собственных речевых оборотов;
- высказывания носят печать личности, индивидуальны, уникальны;
- естественность и яркость эмоций, соответствующих тому, о чем личность говорит;
- высказывания схематичны, шаблонны, не отражают деталей и частных;
- ограниченность и неестественность эмоций, умышленная демонстрация;
- показания четко согласованы, не отклоняются от главной версии;
- парадоксальность несовпадения деталей, несогласованность, несоответствие реальности;
- речь ведется от собственного имени, убежденно в соответствии с социальной ролью;
- показания четко согласованы, не отклоняются от главной версии;
- определенность, конкретность связей и переживаемых при этом состояний;
- общая позиция от имени «всех», наблюдатель со стороны, критика несправедливости;
- неопределенность высказываний, неконкретность;

- речевые утверждения не повторяются, отличаются разнообразием;
- не наблюдается стремлений подчеркнуть собственные положительные свойства;
- высказывания не содержат оговорок, правдивому человеку не о чем проговариваться;
- уклонение от прямых вопросов, забывание вопросов;
- неоднократные повторения одних и тех же стандартных утверждений;
- высказывается исключительно положительная информация о себе;
- часто наблюдаются проговорки и оговорки при снижении самоконтроля.

Таблица 2.9

<i>Активная ложь</i>	<i>Пассивная ложь</i>

Задание 2.14. Объяснить психологическую сущность ложного высказывания, при помощи предложенной схемы (таблица 2.10).

Таблица 2.10

Психологический механизм формирования ложного высказывания		
1 уровень сознания		
↓		
Эмоциональное переживание преступления	<i>Реальный психический образ преступления</i>	Запечатление преступления в памяти
2 уровень сознания		
↓		
Сознательное создание ложного вымысла события преступления, увеличение количества мыслительных операций	<i>Контроль реального и вымышленного образа</i>	Формирование ложных речевых высказываний, активность внимания, распределение внимания, перегрузка памяти
3 уровень сознания		
↓		
Переживание эмоциональной напряженности, тревожности; вегетативные реакции, изменение мимики, взгляда, позы	<i>Раздвоение сознания, сбой мышления</i>	Сличение ложного высказывания с реальностью, с более ранним вымыслом, анализ обратной связи, контроль речи, неадекватные реакции, оговорки
↓		
<i>Изменение интонации, темпа речи, тембра; дрожь в голосе; жесты неискренности</i>		

Вопросы для самоконтроля:

1. *Какие из перечисленных средств общения относятся к вербальным средствам общения?*

— значение и смысл слов и фраз: правильность построения фразы и ее доходчивость;

— выразительные движения тела;

— речевые звуковые явления: темп речи (быстрый, средний, замедленный), модуляция высоты голоса (плавная, резкая), интонация, дикция;

— выразительные качества голоса: характерные специфические звуки, возникающие при общении: смех, хмыканье, плач, вздохи и другие.

2. *Какие свойства личности затрудняют общение?*

— робость;

— застенчивость;

— скрытность;

— умение слушать.

3. *Что отражают ролевые взаимоотношения?*

— взаимную привлекательность людей и проявляются в рамках чувств «любовь-ненависть»;

— характеризуют поведение людей по критериям «добро-зло»;

— функционально-организаторскую зависимость людей в совместной деятельности;

— характеризуют активность членов сообщества в их контактах, взаимосвязях и общении.

4. *Какие из перечисленных определений речевого этикета сотрудника правоохранительных органов являются верными?*

— совокупность правил поведения, касающихся внешних проявлений отношения к людям, их ценностным ориентациям;

— правила поведения, выраженные в определенных ритуализированных формах общения применительно к различным ситуациям диалога;

— правила поведения, рекомендующие выразить негативизм к собеседнику;

— правила поведения, рекомендующие выразить расположение к собеседнику.

5. *Какие из перечисленных факторов мешают восприятию и оценке людей при общении?*

- наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений;
- сформированные гуманистические наклонности;
- преждевременные заключения о личности;
- эффект «проецирования»;
- отсутствие желания и привычки прислушиваться.

6. *Какие из перечисленных методов поддержания психологического контакта являются необходимыми в деятельности сотрудников органов внутренних дел?*

- легкие одобрительные кивки головой, доброжелательный, заинтересованный взгляд;
- нейтральные фразы, свидетельствующие о том, что заявителя внимательно слушают, следят за ходом его мыслей, адекватно реагируя на те или иные детали повествования;
- отсутствие контакта глаз, взгляд через плечо, занятие посторонними делами, прерывание собеседника;
- чуткое, внимательное отношение в ситуации эмоциональной взволнованности свидетеля.

7. *Что означает «Я — понимающее слушание»?*

- выяснение, уточнение полученной от собеседника информации;
- детализация отдельных моментов рассказа собеседника;
- постоянные реплики, прерывающие взаимодействие;
- перефразирование информации с целью перепроверки.

8. *Какое значение имеет следующая фраза для диагностики лжи: «Ты сказал мне первый раз — я тебе поверил. Ты сказал мне второй раз — я усомнился. Ты сказал мне третий раз — я не поверил».*

9. *Какие из перечисленных речевых построений выдают ложь?*

- логическая несогласованность информации, но согласованность деталей, «приглаженность» речи;
- определенность и конкретность высказываний;
- схематичность рассказа, шаблонность в изложении подробностей, неоднократное повторение одних и тех же утверждений;
- неспособность детализировать рассказ, использование одних и тех же шаблонных фраз.

10. *Какие из перечисленных невербальных показателей могут свидетельствовать о лжи?*

- частое изгибание тела, никак не может усесться, скрещивание рук и ног, поиск опоры на предметы — стол, стул;

- нарушение симметрии, напряжение мускулатуры, «пробегание тени» по лицу, стиснутые зубы, изменения левой половины лица;
- спокойное выражение лица, внимательное слушание, отсутствие суетливости, излишняя суетливость;
- жесты отстранения, закрытые жесты, потирание ладоней, постукивание по столу, замкнутые ладони, скрещенные пальцы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лебедев И. Б., Родин В. Ф., Цветков В. Л. Юридическая психология / под ред. В. Я. Кикотя. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 475 с.
2. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128 с.
3. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.
4. Цветков В. Л. Юридическая психология в схемах и комментариях. — М.: Щит-М, 2010. — 492 с.

ТЕМА 3
ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Программные требования:

Понятие конфликта, его сущность и структура. Условия возникновения конфликта. Субъекты конфликта и их характеристика. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов и причины конфликта. Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Понятие управления конфликтами и специфика его проявления в правоохранительной деятельности. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности.

Методические рекомендации для изучения темы:

Для подготовки по вопросам темы следует обратить внимание на основные теоретические понятия, позволяющие решить практические задания. Конфликты в сфере правоохранительной деятельности являются неизбежным социально-психологическим явлением, связанным с необходимостью обеспечения правопорядка, ограничениями действий девиантных и преступных личностей. В связи с этим возможность возникновения конфликтной ситуации в деятельности сотрудников органов внутренних дел необходимо предусмотреть и предупредить. Предупреждение конфликта должно начинаться с организационных моментов — от обеспечения сотрудника необходимыми предметами труда, до соблюдения графика несения службы. Конфликты, возникающие между сотрудниками, или конфликты со свидетелями, потерпевшими, правонарушителями, всегда легче предупредить, нежели затем, в течение длительного времени, улаживать. Любое агрессивное поведение необходимо умело распознавать, не провоцировать его, не вступать в агрессивное взаимодействие с неадекватными лицами и помнить о том, что напряженность ситуации снимается за счет личностных способностей к внимательному слушанию, анализу причин, которые могут спровоцировать конфликт, и нарушение саморегуляции поведения.

В процессе изучения особенностей конфликта необходимо понимание факта того, что любой конфликт начинается с конфликтной ситуации. В качестве таковой могут выступать формы поведения, связанные с недобросовестным выполнением обязанностей, нарушением трудовой дисциплины, допущением грубых ошибок в деятельности. Конфликтная ситуация может быть спровоцирована руководством организации, при неудовлетворительном стиле управления, ошибках в подборе кадров, ошибках в организации контроля, нарушениях этики общения. Субъекты конфликтного взаимодействия не всегда обладают необходимыми психологическими компетенциями, поэтому при возникновении инцидентов у них формируется неадекватное представление о конкретных ситуациях, неправильные оценки, суждения. Очень часто низкая компетентность выступает в качестве основной причины конфликта.

В процессе подготовки по вопросам темы и практического занятия, следует обратить внимание на основные причины конфликтов сотрудников органов внутренних дел, которые можно подразделить на субъективные и объективные.

К числу объективных следует отнести агрессивное поведение граждан, физическую агрессию, косвенную агрессию граждан, выраженную в шутках, криках, истерике, что провоцирует ответную агрессивную реакцию сотрудников органов внутренних дел.

Субъективные причины кроются в личности сотрудников органов внутренних дел, связанные с раздражительностью, повышенным эмоциональным напряжением сотрудника, грубостью и пренебрежительной формой общения, агрессивностью и демонстрацией превосходства, неумением регулировать собственные эмоциональные состояния.

В практике предупреждения конфликтных ситуаций необходимо уметь определять и понимать причины агрессивного поведения граждан и собственной агрессивности. Агрессивность характерна для лиц с повышенным уровнем тревожности, которые испытывают внутреннюю бессознательную неуверенность в себе, ущербность. Их агрессивность является способом защиты от агрессивной среды, собственных страхов. Причем сами агрессивные люди этого не осознают. Поэтому сотруднику органов внутренних дел сложно не ответить агрессивной реакцией на проявления злобы и вражды. Чаще всего агрессивный человек хочет высказаться, поэтому не следует ему в этом препятствовать, дав возможность освободиться от агрессии. Следует понимать, что его оскорбления не носят личностного характера, а направлены на снятие собственного напряжения от страха. Необходимо дать выска-

заться до конца, с максимальным терпением и выдержкой, демонстрируя уважение. На реплики и вопросы отвечать спокойно, уверенно. Перевести разговор с эмоционального уровня на деловой, призывая к обсуждению и взаимному уважению. Не допускать перевода общения на выяснение личных отношений, и устанавливать, кто кого первый оскорбил. Необходимо влиять на эмоции граждан и при этом обязательно контролировать собственные эмоции.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

КОНФЛИКТ — столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений людей в процессе взаимодействия.

КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ — накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, и создающие почву для реального противоборства между ними.

ИНЦИДЕНТ — это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ — состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ — возникает в результате столкновения работников с ярко проявляющимися индивидуально-психологическими особенностями (активные, вспыльчивые).

ДЕСТРУКТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ — препятствуют эффективному взаимодействию и принятию решений.

КОНСТРУКТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ — способствуют принятию обоснованных решений развитию взаимоотношений, улучшению деловой коммуникации.

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ — целенаправленное воздействие на его динамику в интересах разрушения системы, его породившей.

СУБЛИМАЦИЯ — способ разрешения внутриличностного конфликта, при котором психическая энергия направляется на другие виды деятельности, требующие активности, творчества (спорт, музыка, помощь нуждающимся).

План практического занятия:

1. Понятие и причины внутриличностных конфликтов сотрудников органов внутренних дел и способы их разрешения.

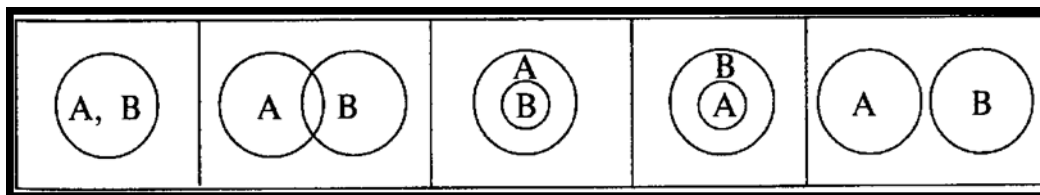
2. Причины межличностных конфликтов, способы управления конфликтами.

3. Особенности механизмов возникновения, протекания и предупреждения конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

4. Основные технологии управления межличностным конфликтом в подразделении органов внутренних дел.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 3.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объяснить, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. А — конфликт; В — инцидент.
2. А — межличностный конфликт; В — компромисс.
3. А — стрессовое состояние; В — внутриличностный конфликт.
4. А — сублимация; В — внутриличностный конфликт.

Задание 3.2. Из предложенных утверждений необходимо выбрать только те, которые относятся к характеристике конфликта: противоположные и ярко выраженные мотивы; противостояние людей (групп) проявляемое в агрессивности; стремление к выбору компромиссного решения; обеспечение сотрудничества; стремление нанести противоположной стороне ущерб; стремление оказать психологическое воздействие; открытое противодействие.

Задание 3.3. В теории конфликта выделяют понятие его «структурных элементов»: 1 — стороны; 2 — предмет; 3 — образ; 4 — мотивы; 5 — позиции. В таблице 3.1 необходимо расставить номера в соответствии с содержанием.

Таблица 3.1

№	Содержание структурных элементов конфликта
	Явления, которые побуждают и подталкивают конфликтующих
	У каждой стороны конфликта свой образ конфликтной ситуации
	Точки зрения и убеждения, которых придерживаются конфликтующие
	Явление, из-за которого разгорается конфликт
	Конфликтующие люди, группы

Задание 3.4. Определить в предложенном списке те утверждения, которые являются причиной конфликта: ограниченность человеческих и финансовых ресурсов; согласованное взаимодействие исполнителей; различие в представлениях сотрудников о целях деятельности; неумение сотрудников общаться в условиях деловой среды; фактор возраста; общие представления о ценностях; фактор психологической травмы полученной в непроизводительной ситуации; фактор психологической компенсации; стремление к сотрудничеству; акцентуации характера; возбудимый тип акцентуации характера; фактор культурной среды.

Задание 3.5. Конфликты могут быть как конструктивными, так и деструктивными. В таблице 3.2 необходимо произвести расстановку характеристик каждого вида конфликтов:

— происходит решение проблемы, создается психологическое ощущение причастности членов коллектива к благополучному разрешению;

— тактика сотрудничества не применяется, и гуманные отношения разрушаются;

— когда в решении принимают участие многие из членов группы, принятые решения будут выполняться более ответственно;

— нарастание конкуренции, неприязни;

— конфликт позволяет всем причастным получить обширный опыт взаимодействия и решения конфликтной ситуации;

— во взаимосвязях устанавливаются отношения прагматизма;

— отношения между людьми гуманизируются, при условии положительного разрешения конфликта;

— сокращение или полное прекращение взаимодействия с противоположной стороной;

— люди, получив положительный опыт, обучаются разрешать разногласия путем обсуждений;

— убеждение, что «победа» в конфликте важнее, чем решение реальной проблемы;

Таблица 3.2

<i>Конструктивные конфликты</i>	<i>Деструктивные конфликты</i>

Задание 3.6. Конфликт является динамическим феноменом, поэтому в его развитии выделяют этапы и фазы конфликта. Наиболее существенные моменты принято называть этапами конфликта.

В таблице 3.3 необходимо расставить этапы конфликта (I, II, III, IV, V).

Таблица 3.3

<i>Номер этапа</i>	<i>Содержание этапов конфликта</i>
	Дальнейшее развитие конфликтной ситуации: выдвигаются требования, направленные на отстаивание собственных интересов, что выражается в обидах, оскорблениях, нарушении деятельности неповиновении, враждебности, драках. Получаемые в ходе конфликта отрицательные эмоции требуют выхода. Поэтому часто наблюдается повышенная двигательная активность, неспособность затормозить свои агрессивные проявления
	Осознание конфликтной ситуации сопровождается эмоциональным переживанием одной из сторон конфликта. На данном этапе наблюдается изменение настроения, агрессивные или негативные высказывания, ограничение контактов
	Одним из субъектов конфликта или несколькими субъектами взаимодействия создается конфликтная ситуация
	Разрешение конфликта происходит различными способами: педагогическими (убеждением, просьбами, беседами, разъяснениями); административными методами (увольнениями, переводами на другую работу)
	Начало открытого противоборствующего взаимодействия участников конфликтной ситуации

Задание 3.7. В приведенных утверждениях отметить причины внутриличностного конфликта: человеку предъявляются противоречивые требования; сотрудник испытывает функциональные перегрузки; деятельность происходит в нормальных удобных условиях; отсутствует мотивация к деятельности; есть перспективы карьерного роста; нет уверенности в возможности реализации ценностей; равнодушие окружающих; эмоциональная опустошенность.

Задание 3.8. Внутриличностный конфликт может проявляться в различных формах, каждая из которых глубоко переживается человеком. В задании необходимо установить соответствие видов переживания внутриличностного конфликта содержанию каждого вида (таблица 3.4).

Виды переживания: *Проекция, Эйфория, Неврастения, Регрессия, Номадизм, Рационализм.*

Таблица 3.4

<i>Виды переживания</i>	<i>Содержание внутриличностного переживания</i>
	Непереносимость сильных раздражителей, шума, эмоций, разговоров; снижается работоспособность, ухудшается сон, частые головные боли
	Веселье показное, беспричинное выражение радости
	Переход на предыдущую стадию развития, общение при помощи примитивных форм, высказываний, обращений
	Неустойчивость семейной жизни, стремление изменить место проживания, партнеров, работы
	Стремление к постоянному оправданию собственных поступков
	Собственные негативные качества приписываются другому человеку

Задание 3.9. Последствия внутриличностных конфликтов крайне неблагоприятны для личности сотрудника. Из приведенных утверждений последствий внутриличностного конфликта отобрать отрицательные и положительные, и включить их в соответствующую колонку таблицы 3.5.

- способствует переходу личности на новые уровни;
- служит основой морального развития личности;
- оказывает влияние на становление характера;
- предоставляет возможность для осознания себя личностью;
- способствует формированию адекватной самооценки;
- угрожает эффективности деятельности;
- может тормозить развитие личности;
- способен формировать комплекс неполноценности, ведет к потере смысла жизни;
- ведет к деструкции межличностных отношений;
- возникает риск перерастания в невротический конфликт;
- оказывает разрушительное влияние на здоровье.

Таблица 3.5

<i>Отрицательные последствия внутриличностного конфликта</i>	<i>Положительные последствия внутриличностного конфликта</i>

Задание 3.10. Внутриличные конфликты проявляются в различных сферах человеческой личности: когнитивной, поведенческой, коммуникативной, эмоциональной или в нескольких одновременно интегративно.

В таблице 3.6 соотнести сферы личности и содержание переживания при внутриличном конфликте.

Таблица 3.6

<i>Сфера личности</i>	<i>Содержание переживания</i>
	Снижение активности, инициативности, отсутствие творческой направленности в деятельности
	Тревожность, частое переживание отрицательных эмоций, напряженность
	Снижение значимости ценностей и принципов, ощущение тупика, неспособность планировать деятельность, принимать решения, решать задачи
	Конфликтность во взаимоотношениях с другими людьми, неспособность наладить общение
	Стрессовое состояние, длительные и глубокие переживания собственной неполноценности

Задание 3.11. В преодолении внутриличного конфликта, прежде всего, следует обратиться к заполнению собственной жизни элементами разнообразной деятельности. Как и при стрессе, деятельность позволяет человеку направить отрицательную энергию, накопленную в процессе отрицательных эмоциональных переживаний, в направлении личностного роста и преодоления. Способы преодоления внутриличного конфликта могут быть различными, самым продуктивным считается сублимация.

В таблице 3.7 необходимо установить соответствие способов преодоления конфликта: компромисс, уход (избегание), переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.

Таблица 3.7

<i>Способы преодоления конфликта</i>	<i>Тактика преодоления</i>
	Выбор делается в пользу какого-либо варианта, при этом личность испытывает ощущения частичной потери
	Проблема не решается, а бессознательно игнорируется
	Изменяется отношение к явлению, ориентация на иные ценности
	Психическая энергия направляется на другие виды деятельности, требующие активности, творчества (спорт, музыка, по-

	мощь нуждающимся)
	При помощи собственного воображения неудовлетворенные потребности реализуются в представлениях в виде мечты и фантазии
	В бессознательную сферу психики вытесняются нежелательные переживания («я об этом подумаю в другой раз»), чувства и желания подавляются
	Сознательное стремление к изменению представлений о себе, построение положительного образа, участие воли в собственном преобразовании

Задание 3.12. Управление конфликтом должно начинаться с этапов, в процессе которых можно предусмотреть возможность его возникновения и дальнейшего развития, поэтому на каждом этапе принимаются различные тактики его разрешения. В таблице 3.8 необходимо установить соответствие этапов конфликта.

Этапы управления конфликтом:

- прогнозирование конфликта;
- предупреждение конфликта;
- регулирование конфликта;
- разрешение конфликта.

Таблица 3.8

<i>Этапы управления конфликтом</i>	<i>Содержание этапа</i>
	Признание реальности конфликта, ограничение числа участников
	Изучение индивидуально-психологических особенностей сотрудников; знание и анализ ранних симптомов скрытого конфликта
	Сотрудничество, давление, избегание, компромисс, уступка
	Меры по нейтрализации сторон конфликта педагогические и административные

Задание 3.13. В таблице 3.9 приведены описания технологий разрешения конфликта. Необходимо установить соответствие технологии содержанию.

Технологии управления конфликтами:

- информационные;
- коммуникативные;
- социально-психологические;
- организационные.

Таблица 3.9

<i>Технология управления конфликтом</i>	<i>Содержание технологии</i>
	Организация общения между субъектами
	Ликвидация дефицита информации, исключение ложной и искаженной информации, устранение слухов
	Решение кадровых вопросов, использование методов поощрения и наказания
	Работа с неформальными лидерами и микрогруппами

Задание 3.14. В перечисленных утверждениях необходимо выделить те, которые относятся к правилам поведения в конфликтной ситуации. Они обеспечивают конструктивное разрешение конфликта: сохранять сдержанность и самоконтроль; предоставлять партнеру возможность высказаться; делать критические замечания; сформулировать суть претензий; сформулировать конечный результат; стараться показывать собственное превосходство; признавать ошибки; оговорить отношения на будущее и условия не повторения конфликтной ситуации; нарушать баланс отношений; не демонстрировать превосходство; обвинять; игнорировать интересы партнера; уменьшать его заслуги; преувеличивать собственные достижения; не задевать уязвимые места, не ставить ультиматумы.

Задание 3.15. Конфликт, возникающий в правоохранительной деятельности, нужно и можно разрешить. Для этого существует масса способов, которые позволяют предупреждать конфликт, управлять конфликтом и контролировать его динамику. Лучшими способами являются методы профилактики, однако для реализации этого метода требуется наличие волевой и психологической готовности руководителей организаций и групп, высокий уровень интеллекта, компетентность в области теории конфликта и психологии взаимоотношений. Некоторые характеристики способов воздействия в конфликтной ситуации отражены в таблице 3.10. Необходимо установить их правильные названия. *Способы воздействия на участников конфликта:* профилактика; материальное стимулирование, вознаграждение; убеждение; навязывание норм; использование власти; целенаправленное воздействие; внутриличностные методы; структурные методы; общеорганизационные цели.

Таблица 3.10

<i>Способы воздействия</i>	<i>Характеристика способа</i>
	Постоянная активность руководителей направленная на предупреждение конфликта — создание благоприятного социально-психологического климата, поддержание значимости социальных и гуманистических ценностей, высокие морально-нравственные формы поведения, внимание к подчиненным
	Действенно в ситуации, когда стороны конфликта готовы к восприятию иной информации, эмоционально спокойны, адекватны в понимании аргументов, способны к анализу собственного поведения и доверительному общению
	Авторитарными методами устанавливаются нормы, которые предлагаются для выполнения в целях общих интересов и эффективности деятельности группы или организации
	Не всегда является результативным методом, однако возможно материальное поощрение для компенсации некоторых потерь
	Применение санкций, связанных с запугиванием и применением силы (увольнение, понижение в должности)
	Устранение причин, которые спровоцировали конфликт: конфликтные ситуации, несправедливость в разделении труда и оплате
	Каждый участник конфликта организует собственное поведение
	Разъяснение требований, изменение систем вознаграждения, перестановка кадров, изменения способов их взаимодействия и подчинения
	Приоритет целей и задач организации перед личными потребностями и желаниями

Задание 3.16. В деятельности органов внутренних дел конфликты являются фактором, который снижает эффективность работы, нарушает взаимоотношения между людьми, способствует развитию стрессовых состояний и ухудшению здоровья сотрудников. Анализ показывает, что 80 % управленческих решений, которые принимают руководители подразделений, являются конфликтогенными, и дают повод для развития конфликтной ситуации. Еще более остро переживаются конфликты, возникающие в результате взаимоотношений с криминальными элементами, нарушителями общественного порядка, противодействие со стороны свидетелей, подозреваемых, простых граждан. Агрессивное поведение правонарушителей необходимо всегда контролировать и управлять им. Так при поддержании психоло-

гического контакта с противником по конфликту можно снизить его уровень агрессивности за счет активного слушания, демонстрации доброжелательности, понимания, позитивной жестики и мимики.

В приведенном списке необходимо отметить конструктивные приемы поведения сотрудников органов внутренних дел в конфликтной ситуации:

- избегать многословия;
- использовать в спорах только факты, логику, ясность;
- сосредоточиться на разрешении ситуации, избегая обсуждения личности;
- держаться прямо с приподнятой головой, демонстрируя уверенность в своих действиях;
- говорить спокойно, с криками, властным тоном;
- не оспаривать провоцирующие высказывания;
- вежливость, лояльность, выдержка положительно оцениваются и в ответ вызывают такое же поведение окружающих, что способствует разрядке конфликтных отношений;
- критику воспринимать правильно и с достоинством, признавать допущенные ошибки;
- повышать голос в ответ на грубость;
- конфликтующих следует развести, а любопытных и зачинщиков попросить разойтись, начать фотографировать.

Задание 3.17. Провести анализ ситуации на предмет конфликтности межличностного взаимодействия: «Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился».

Уточнить предмет конфликта, субъектов конфликта, образ конфликтной ситуации, конфликтогены, возможности для его разрешения.

Задание 3.18. Определить природу конфликта в следующей ситуации: «На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении “шутника”».

Уточнить предмет конфликта, субъектов конфликта, образ конфликтной ситуации, конфликтогены, возможности для его разрешения.

Задание 3.19. Определить природу конфликта в следующей ситуации: при распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Уточнить предмет конфликта, субъектов конфликта, образ конфликтной ситуации, конфликтогены, возможности для его разрешения.

Задание 3.20. В чем причина конфликта в следующей ситуации: «Один сотрудник высказывает другому претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Второй сотрудник принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт». Уточнить предмет конфликта, субъектов конфликта, образ конфликтной ситуации, конфликтогены, возможности для его разрешения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие психологические явления лежат в основе конфликтной ситуации?

- противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу;
- противоположные цели и средства достижения результата;
- согласованные мнения субъектов взаимодействия;
- несовпадение интересов, желаний, влечений;
- противоположно направленные цели, интересы.

2. Каковы основные причины конфликтов?

- ограниченность человеческих и финансовых ресурсов;
- взаимодействие исполнителей;
- различие в представлениях сотрудников о целях деятельности;
- следование общему порядку, нормам;
- неумение сотрудников общаться в условиях деловой среды.

4. Перечислить основные структурные элементы конфликта:

- стороны конфликта;
- предмет конфликта;
- сдержанность субъекта;
- образ конфликтной ситуации;
- мотивы конфликта.

5. Отметить конструктивные приемы поведения сотрудников органов внутренних дел в конфликтной ситуации:

- использовать в спорах только факты, логику, ясность;

— сосредоточиться на разрешении ситуации, избегая обсуждения личности;

— говорить беспокойно, с криками, властным тоном;

— повышать голос в ответ на грубость.

6. Почему деструктивного конфликта следует избегать в профессиональной деятельности?

— разрушаются отношения в коллективе;

— люди застревают на обсуждении личных недостатков;

— происходит улучшение отношений;

— основная проблема остается нерешенной;

— в процессе конфликта возникают искажения смыслов.

7. В чем преимущества конструктивного конфликта?

— проясняются позиции и требования сотрудников;

— более ясно осознаются цели и пути решения;

— увеличивается текучесть кадров;

— происходит понимание проблем;

— отношения улучшаются.

8. Какие технологии разрешения межличностных конфликтов можно эффективно применять в профессиональной деятельности?

— информационные: ликвидация дефицита информации, исключение ложной и искаженной информации, слухов;

— коммуникативные: организация общения между субъектами;

— эмоциональные: стимуляция аффективной активности;

— социально-психологические: работа с неформальными лидерами и микрогруппами.

9. Каковы эффективные правила поведения в конфликтной ситуации?

— сохранять сдержанность и самоконтроль;

— предоставлять партнеру возможность высказаться;

— применять конфликтогены;

— сформулировать суть претензий;

— не признавать ошибки.

10. Какие из коммуникативных тактик разрешения конфликтной ситуации являются наиболее продуктивными?

— противоборство и давление;

— сотрудничество;

— номадизм

— компромисс;

— избегание, уход.

Список рекомендуемой литературы:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — СПб.: Питер, 2014. — 512 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 576 с.
3. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128 с.
4. Романов В. В. Юридическая психология: краткий курс лекций. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 165 с.
5. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников ОВД: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.
6. Цветков В. Л. Конфликтология: учеб. пособие в схемах и комментариях. — М.: Щит-М, 2006. — 175 с.

ТЕМА 4

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Программные требования:

Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности основных следственных действий. Психологические особенности осмотра места происшествия, допроса, очной ставки, обыска, предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний и обмана. Психология формирования свидетельских показаний, ошибки восприятия и воспроизведения информации. Понятие и содержание визуальной психодиагностики. Психологические приемы и правила изучения личности при помощи наблюдения за гражданином во время допроса.

Методические рекомендации для изучения темы:

Усвоение вопросов данной темы является существенно значимым в обеспечении деятельности сотрудников органов внутренних дел, в связи с тем, что именно психологические знания и практические умения анализа поведения и личности в сфере раскрытия преступлений составляют основу компетентности и профессионализма. При изучении отдельных видов следственных действий необходимо обращать внимание на психологические механизмы, обеспечивающие понимание особенностей осмотра места происшествия, допроса, обыска, очной ставки. Кроме того во время предварительного следствия сотрудник органов внутренних дел сталкивается с необходимостью выполнения различных функций: познавательных, прогностических, коммуникативных, воспитательных, организационных, управленческих.

На каждой стадии предварительного следствия сотрудник органов внутренних дел погружается в ситуацию, при которой стоит задача расшифровки первичной психологической информации, скрытой в следах преступления. При выдвижении и проверке версий и планировании расследования это: анализ материалов, построение модели, концентрация на главных элементах поиска. Поиск и закрепление доказательств обеспечиваются способностью к целостному восприятию, распределению внимания, избирательностью внимания. Расширение или сужение круга подозреваемых, свидетелей и потерпевших предполагает знание

типов личностей, особенностей группового взаимодействия, способов установления коммуникаций, приемов воздействия.

Рассматривая задания, раскрывающие психологические особенности осмотра места происшествия, следует акцентировать внимание на его психологической сущности, связанной с задачами зрительной и графической фиксации всех элементов местности, предметов, необходимостью анализировать прямые и косвенные речевые проявления свидетелей и потерпевших; по следам преступления составить психологический портрет преступников, мотивы совершения преступления.

При сборе информации о личности преступника анализируются его физические параметры: рост, сила, профессия, возраст, пол, психологические особенности личности. Устанавливается это по характеру преступления совершенного с особой дерзостью, жестокостью, злобностью. При помощи качеств внимания и воображения определяются свойства личности: жадность, агрессивность, осторожность, смелость, трусливость, решительность, хладнокровие, расчетливость, осмотрительность. Анализируются также и способы взаимодействия преступника и потерпевшего — по степени тяжести ранений. Мотивы преступления — по фактам взлома помещений, количеству и качеству украденного, вывернутым карманам, состоянию белья, отсутствию ограбления при убийстве.

Выполняя задания, связанные с темой допроса, следует уяснить, что по своей психологической сущности он занимает центральное место в структуре предварительного следствия. Это связано с тем, что данное процессуальное действие требует активной синтетической деятельности, интегрирующей большое количество разрозненной информации для восстановления картины преступления. Допрашиваемых лиц условно можно разделить на три категории. Во-первых, это лица, которые заинтересованы в результатах расследования, поэтому оказывают содействие и помощь. Необходимо помнить и тех, кто является не заинтересованным лицом и противодействует сотрудникам правоохранительных органов. Кроме того, существует круг лиц социально пассивных, безразличных.

Следователь сталкивается с особенностями восприятия допрашиваемых, степенью осознанности ими событий происшествия, понимания содержания вопросов, построения психологических защит, припоминания ключевых моментов событий. В большом потоке свидетельств должна быть преодолена субъективная картина показаний, произведено оживление забытого материала, осуществлено психологическое взаимодействие, способствующее активному сотрудничеству. Кроме того,

необходимо помнить о том, что допрос лиц, которые являются свидетелями преступления, существенно отличается от допроса потерпевших, подозреваемых, лиц несовершеннолетнего возраста. В практической деятельности довольно часто подозреваемые оказывают психологическое сопротивление в виде ложных, противоречивых показаний. В таких случаях проводится очная ставка.

При выполнении заданий, связанных с вопросами очной ставки, необходимо обратить внимание на то, что в процессе такого действия события могут развиваться крайне быстро. Это связано с особенностями эмоционального состояния лиц, давших ранее ложные показания. Они испытывают высокую степень напряженности, страха перед возможностью разоблачения, пытаются контролировать собственную речь, при одновременном переживании отрицательных эмоций, гнева, негодования, что может привести к острой конфликтной ситуации с применением силового воздействия.

Представленные в данном пособии задания, связанные с психологическими особенностями обыска, следует выполнять, понимая особенности поведения обыскиваемых, при котором зачастую наблюдается противостояние, мнимое сотрудничество, демонстрация непричастности. Все это требует от сотрудника органов внутренних дел повышенной концентрации и распределения внимания, психологического анализа поведенческих проявлений обыскиваемых, отслеживания непроизвольных бессознательных реакций.

С особенностями психологического анализа состояния свидетелей сталкивается сотрудник органов внутренних дел при проведении процедуры опознания предметов, изображений, людей. Это связано с оценкой возможностей лиц, опознающих объекты, пониманием особенностей их возраста, культурного уровня, интеллекта, зрительного восприятия.

Рассматривая вопросы о психологических особенностях задержания, следует обратить внимание на принудительность данного следственного действия, высокую степень неожиданности и динамики развития событий, что требует от сотрудника полиции скорости принятия решений, адекватных реакций, компетенций в оценке психологического состояния задерживаемого. При задержании учитываются эмоционально-волевые качества, проявления агрессивности, аморального поведения, психопатические черты личности, антисоциальные характеристики. Успешность задержания зависит от умения сотрудника органов внутренних дел оценить степень опасности состояния задерживаемого, которое может проявляться в виде ненависти, аффекта, агрессии.

При анализе вопросов, связанных с таким следственным действием, как проверка показаний на месте, следует также помнить о возможных психических состояниях подозреваемых, которые детерминируются ложностью предварительных показаний. Также данное специфическое следственное действие можно использовать для актуализации событий в памяти допрашиваемых, на основе механизмов ассоциации, смежности, реминисценции. Это позволяет получить дополнительную информацию и новые доказательства по расследуемому делу.

В отработке вопроса о психологических особенностях следственного эксперимента следует обратить внимание на факт исследования в его условиях особенностей психических познавательных процессов подозреваемого, что выражается в оценке свойств ощущений и восприятия событий, способности различить объекты при определенных световых условиях, услышать гул автомобиля, выстрел, определить запах. Необходимо помнить, что в условиях эксперимента все физиологические и психические возможности человека могут улучшиться, так как небольшое стрессовое состояние активизирует деятельность психики. Часто подозреваемый намерено предпринимает волевые усилия и концентрирует внимание, что улучшает деятельность всех психических процессов. Следует учесть и обратное действие, при котором в ходе эксперимента подозреваемый не может повторить некие силовые и скоростные действия, которые в ситуации происшествия выполнял под влиянием страха или аффекта. Психологических знаний требуют и процессуальные действия, связанные с приглашением понятых, определением круга участников эксперимента, так как использование подлинных объектов и реальной обстановки эксперимента оказывает весьма сильное психологическое воздействие на личность. Состояние напряжения тут существенно отличается от того, которое присутствовало в момент происшествия.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ — это целенаправленный процесс, цель которого состоит в реконструкции (восстановлении) прошлого события преступления по следам, обнаруженным в настоящем.

ЦЕЛЬ СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — установление истины по уголовному делу, которая достигается в процессе познавательно-удостоверительной деятельности следователя при активном взаимодействии с работниками органа дознания.

ЗАДАЧИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ — раскрытие преступления: обнаружение события преступления и установление личности

преступника, закрепление, проверка и предварительная оценка доказательств.

ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ — процесс сбора информации на месте совершения преступления: поиск улик, следов, фактов при помощи активности познавательных психических процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

ДОПРОС — психологизированное следственное действие, связанное с личностными особенностями допрашиваемого и допрашивающего, способностью сотрудника к психическому взаимодействию.

ОЧНАЯ СТАВКА — следственное действие, целью которого является устранение противоречий в показаниях свидетелей или подозреваемых, при котором учитываются психологические особенности и эмоциональное состояние лица, дававшего ранее ложные показания, возможности конфликтной ситуации.

ОБЫСК — следственное действие, направленное на обследование помещений или лиц с целью выявления предметов, материалов, имеющих значение для следствия (орудий убийства, предметов и ценностей, добытых преступным путем).

ОПОЗНАНИЕ — процессуальное действие, в ходе которого осуществляется предъявление свидетелю, потерпевшему, подозреваемому или обвиняемому (подсудимому) какого-либо объекта (или его отображения) для установления тождества или различия с ранее воспринимаемым объектом.

СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ — следственное действие, в ходе которого опытным путем воспроизводятся действия, обстановка другие обстоятельства, связанные с расследуемым преступлением.

ПРОВЕРКА ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ — следственное действие, в процессе которого проверяются показания, данные ранее, в условиях реальной обстановки места происшествия.

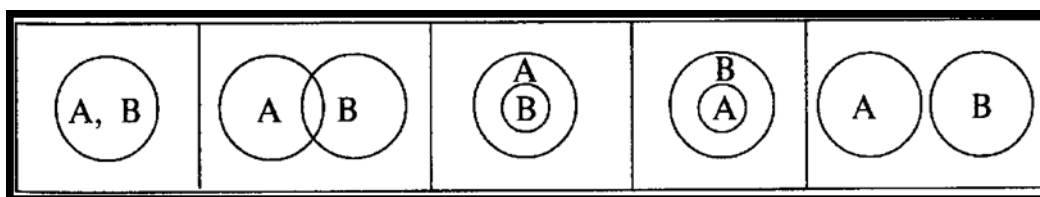
ЗАДЕРЖАНИЕ — сложное комплексное действие, требующее использования различных способов психологического воздействия, изучения личности подозреваемого, анализа места и времени, вероятности сопротивления, оценки психологического состояния.

План практического занятия:

1. Психологические особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий.
2. Психологическая характеристика основных следственных действий.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 4.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объяснить, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. А — предварительное расследование; В — допрос.
2. А — психологический портрет преступника; В — осмотр места происшествия.
3. А — допрос; В — психологический контакт.
4. А — опрос на месте происшествия; В — ассоциативная память.

Задание 4.2. Тактика поведения сотрудника органов внутренних дел при осмотре места происшествия связана с решением комплекса задач. В таблице 4.1 необходимо распределить задачи, предложенные в списке: когнитивные, управленческие, социально-психологические, эмоционально-волевые, аттенционные.

Таблица 4.1

Задачи	Тактика поведения сотрудника органов внутренних дел
	Стремиться к психологической совместимости с другими участниками оперативной группы, включаться в работу, проявлять готовность к сотрудничеству, взаимному уважению и совместной работе
	Действовать обдуманно, быть психологически готовым к анализу обстоятельств, концентрироваться на деле
	Взаимодействовать с гражданами, наблюдавшими ситуацию до приезда полиции, знакомыми с местностью
	Повторно осмотреть проблемные места, для активизации функций избирательности и распределения внимания
	Подавить чувство неуверенности, растерянности и напряженности

Задание 4.3. На успешность осмотра места происшествия влияют как субъективные, так и объективные факторы. В соответствующие колонки таблицы 4.2 внести перечисленные факторы:

- жизненный опыт;
- профессиональная подготовка;
- неблагоприятные условия осмотра;

- психологический фон преступления;
- наблюдательность сотрудника;
- большое скопление людей;
- бдительность сотрудника;
- отношение коллег;
- эмоциональное состояние свидетелей;
- аналитические способности;
- качества внимания, образ ситуации;
- эмоциональное состояние;
- взаимодействие членов оперативной группы;
- отношение к фактам;
- отношение к коллегам.

Таблица 4.2

<i>Субъективные факторы</i>	<i>Объективные факторы</i>

Задание 4.4. Допрос производится в соответствии с требованиями, которые предусматривают: предварительную подготовку; установление круга лиц, с которыми необходимо побеседовать; определение структуры беседы. Традиционно выделяют несколько стадий допроса. В таблице 4.3 необходимо распределить стадии допроса в соответствии с их содержанием.

Содержание стадий допроса:

- составление плана допроса и собственно сам вызов необходимого для решения задач следствия человека;
- получение основной информации, интересующей следствие;
- установление психологического контакта, для лучшего взаимодействия, и увеличения возможности сотрудничества;
- определяются дальнейшие действия с допрашиваемым, возможности повторного допроса, очной ставки или предъявления для опознания фотографий, предметов.

<i>Стадии допроса</i>	<i>Содержание стадий допроса</i>
Подготовительная	
Ориентировочная	
Стадия выяснения	
Заключительная	

Задание 4.5. Во время предварительной стадии допроса необходимо изучить личные сведения о всех свидетелях, подозреваемых, потерпевших. В приведенном перечне отметить, какие психологические особенности лиц, причастных к происшествию можно оценить до проведения допроса (на стадии подготовки к допросу), а какие только в процессе самого допроса?

Задачи предварительной стадии допроса:

— изучить доступные для анализа: особенности личности, возраст, пол, профессиональную ориентацию, индивидуально-психологические качества;

— рассмотреть причины, по которым человек оказался на месте преступления, отношения с потерпевшими;

— подготовить план для анализа в ходе допроса по внешним семиотическим признакам: индивидуально-психологические особенности допрашиваемого, психические процессы, психические состояния, особенности эмоционального реагирования, акцентуации;

— подготовить аргументы для убеждения в возможности сотрудничества;

— продумать возможность вызова на допрос внезапно, с целью получить преимущества, и не позволить подозреваемому подготовиться, а также скрыть важную информацию.

Задание 4.6. Какие из способов установления психологического контакта во время допроса являются непродуктивными?

— побудить доверие к себе и интерес к общению, найти общие интересы и точки взаимодействия;

— игнорирование психического состояния допрашиваемого;

— безусловное уважение к личности, спокойствие, внимательность, тактичность, интерес к личности;

— повышение голоса, развязность речи;

— следить за жестами собственными и допрашиваемого, «отзеркаливать» его положение;

— благожелательность и обращение по имени и отчеству, сообщение некоторых сведений о себе;

— подчеркивание позитивных свойств личности собеседника, учет интересов, уровня культуры.

Задание 4.7. Результат допроса будет тем эффективнее, чем в большей степени следователь будет проявлять терпимость. Какие качества личности следователя будут способствовать продуктивному сотрудничеству во время допроса?

Задание 4.8. Забывание материала — естественное течение человеческой памяти. В ходе предварительного расследования события развиваются весьма быстро, поэтому ход их, последовательность, хронометраж не всегда запоминаются в точности и надолго. Возникает необходимость активизировать память свидетелей, потерпевших, подозреваемых. Учитывая факт непровольного восприятия и его кратковременность, можно прибегнуть к методам, которые позволят лучше припомнить детали происшествия.

В задании необходимо соотнести методы активизации памяти во время допроса с их содержанием (таблица 4.4).

Методы активизации памяти: объективные условия; стимулирование образов; опорные события; ретроспективный анализ; хронология; реминисценция.

Таблица 4.4

<i>Методы активизации памяти</i>	<i>Содержание методов</i>
	Обращение к образной памяти при помощи построения схем, планов, предъявления фотографий местности
	Установление опорных (ключевых) мест событий
	Создание объективных условий для припоминания на месте происшествия
	Установление хронологической последовательности событий происшествия
	Повторные вопросы и допросы через некоторое время

Задание 4.9. В таблице 4.5 необходимо распределить поведенческие особенности, которые можно наблюдать во время допроса и соотнести их с мотивами поведения.

Поведенческие проявления: бегающий взгляд; взгляд сверху; прикованный взгляд; взгляд мимо партнера; поднятые брови; сдвинутые к переносице брови; открытая улыбка; стискивание зубов; искусственная улыбка; сжатие губ; заискивающая улыбка; ровная речь; дрожащий голос; повышенный голос; тихий голос; отворачивание лица; кивки головой; руки, сжатые в кулак или скрещенные на груди; демонстрация открытых ладоней; порывистые неконтролируемые движения; посадка на краешке стула с полной обращенностью к партнеру; разговор о своих, сугубо личных делах; безапелляционные замечания; частое употребление местоимения «я».

Таблица 4.5

<i>Поведенческие проявления</i>	<i>Мотивация поведения</i>
	Боязнь наказания и стремление его избежать
	Страх перед возмездием и его последствиями
	Стремление к самозащите от критики, отстаивание своих прав
	Агрессивные проявления, стремление нанести ущерб другой личности
	Направленность на установление положительных контактов
	Стремление к поиску покровителей, защитников, потребность в безопасности
	Эгоизм, эгоцентризм, стремление поставить свои интересы выше интересов других

Задание 4.10. В таблице 4.6 необходимо распределить признаки поведения, которые можно оценить во время допроса и классифицировать их по обобщенным группам: частые кивки головой; наклон головы в сторону; наклон корпуса к собеседнику; руки в спокойном положении; ладони вверх; пальцы скреплены перед грудью или перед лицом; отклонение корпуса назад; застегнутый пиджак; взгляд исподлобья; усиление громкости голоса; вертикальная жестикуляция; взгляд сверху вниз; отчетливый (резкий) голос; скрепление рук на груди или перед лицом; поднятие плеч; сутулость; поиск опоры; положение рук ладонью вниз; размахивание руками; сглаживание поперечных складок на лбу; сжатие кистей в кулак.

Таблица 4.6

<i>Поведение</i>	<i>Обобщенные группы</i>
	Проявления враждебности
	Доверительное отношение
	Оборонительная позиция
	Доминирующая позиция

Задание 4.11. Успешность проведения задержания подозреваемого зависит от способности сотрудника правоохранительных органов определить психическое состояние задерживаемого лица. Из предложенного перечня необходимо вписать в таблицу 4.7 психические состояния и свойства личности, которые могут наблюдаться при задержании и требуют от сотрудника внимания, скорости реакции и готовности к отпору.

Перечень поведенческих проявлений: отчаяние; ненависть; жестокость; фрустрация; аффект; стресс; алкогольное опьянение; физическая агрессия; сквернословие; вербальная агрессия; дерзость; бравада; провоцирование конфликта; раздражение; грубость; импульсивность; несдержанность в выражениях; нетерпеливость; обвинительное поведение; бесцеремонность; аффективность; необщительность; сухость; рационализм; самоуверенность; категоричность; насилие; негативизм; нигилизм; возбудимость; гнев; страх; театральность; неискренность; заискивание; аморальность; аномативность; конформизм.

Таблица 4.7

<i>Психические состояния</i>	<i>Свойства личности</i>

Задание 4.12. Объяснить, почему во время проведения следственного эксперимента человек не может действовать так, как действовал в реальной ситуации происшествия: перепрыгнуть через ров; спрыгнуть с крыши; пролезть через узкое отверстие; перепрыгнуть через высокий забор; ударить с силой кулаком; разбить стекло; разрушить предмет.

Задание 4.13. При осмотре места происшествия были обнаружены следы преступления: «Из гаража совершена кража автомобиля. Следственно-оперативная группа установила, что вместе с автомобилем из гаража пропали слесарные электрические инструменты, новые колеса от автомобиля, мешки с картофелем, банки с консервированными овощами и фруктами. Отпечатков пальцев обнаружено не было, однако на пыльном полу ясно просматривались отпечатки спортивной обуви (кроссовок) 45 размера, а рядом с дверью, короткий окурок папиросы “Прима”. Также на двери был спилен навесной замок».

Необходимо установить количество преступников, мотив совершенного преступления, пол, возраст и телосложение предполагаемых преступников, наличие у них криминального опыта, профессиональ-

ных навыков, уровень интеллектуального развития, особенности свойств нервной системы.

Задание 4.14. Проанализировав следующие результаты осмотра места происшествия, необходимо дать ответ на вопросы: кто совершил преступление, сколько было преступников, какого возраста преступники, каково их телосложение, криминальный опыт, акцентуации характера?

«Преступники проникли в здание школы через разбитое окно. Сломаны замки у четырех кабинетов, в каждом из которых много сломанных и разбросанных предметов. Из кабинетов пропал телевизор, монитор от компьютера и ноутбук. Из кабинета химии пропали спиртовки, сухое горючее и емкости для опытов. В кабинете рисования разбросаны краски и оставлены пятна краски со следами от обуви. Следы множественные, от спортивной обуви, размеры 36–38».

Задание 4.15. Привести примеры, которые позволяют на основе осмотра места происшествия установить психологические особенности личности преступников, определить: мотивы преступления, возраст, пол, телосложение, профессию, криминальный опыт, интеллектуальное развитие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи являются первоочередными в ходе предварительного расследования?

— обнаружение события преступления и установление личности преступника;

— закрепление, проверка и предварительная оценка доказательств;

— обеспечение неизбежного предания виновного суду при достаточных основаниях;

— реконструкция прошлого события;

— установление истины по уголовному делу.

2. Какие психологические особенности поисковой деятельности сотрудника необходимо учесть в ходе предварительного расследования?

— отсутствие полной исчерпывающей мысленной модели преступления;

— однообразие задач и упорядоченность информации;

— конфликтный характер общения, эмоциональное напряжение;

- экстремальные условия, дефицит времени;
- ярко выраженный нормативный характер.

3. Какие мысленные модели преступного события необходимо построить сотруднику при осмотре места происшествия?

- об особенностях личности преступника;
- о динамике взаимодействия преступника и потерпевшего;
- о месте совершенного преступления;
- о степени лживости показаний преступника;
- о пути проникновения на место происшествия.

4. Каковы условия конструктивной психологической линии поведения следователя во время осмотра места происшествия?

- организация осмотра места происшествия по схемам;
- стремиться к психологической совместимости членов следственно-оперативной группы: сотрудничество, взаимоуважение;
- внутренняя готовность к осмотру, активность познавательных процессов, логичность действий;
- занять доминантную позицию по отношению к членам оперативной группы;
- мысленное моделирование произошедшего события: события, личности, взаимодействие.

5. Какие задачи допроса не учтены в предложенном перечне?

- диагностика истинности показаний, изобличение ложных показаний;
- оказание правомерного психического воздействия с целью получения достоверных показаний;
- оценка психического состояния, особенностей эмоционального реагирования;
- установление психологического контакта.

6. Какие условия успешного налаживания коммуникативного контакта во время опроса/допроса нарушены в данном рекомендательном списке?

- физическая внимательность, повернуться лицом к говорящему;
- поддерживать визуальный контакт;
- производить допрос нескольких свидетелей одновременно;
- поза и жесты должны говорить о том, что вы слушаете;
- демонстрировать эмпатию и идентификацию.

7. С какими психологическими особенностями обыска сталкивается сотрудник во время предварительного следствия?

- данное следственное действие является добровольным;
- наблюдается открытое противостояние;
- обыскиваемые пытаются замаскировать эмоциональное напряжение;
- демонстрируется ролевое поведение непричастности;
- предъявляются высокие требования к распределению и устойчивости внимания сотрудников.

8. Какие наиболее верные признаки демонстрации непричастности обыскиваемых лиц во время обыска, и какие формы их поведения могут быть еще обнаружены?

- демонстрируется мнимое сотрудничество и откровенность, с целью притупления бдительности;
- наблюдается спокойное эмоциональное состояние во время обыска;
- отвлекается внимание сотрудника умышленно излишними разговорами, просьбами, жалобами, ходьбой по помещению;
- иногда совершаются провокационные действия, высказываются угрозы, оскорбления, провоцируется конфликт.

9. На какие психологические маркеры необходимо обратить внимание во время проведения очной ставки?

- события отличаются вялотекущим характером;
- участник, дававший ранее ложные показания, испытывает сильное эмоциональное напряжение;
- страх перед разоблачением;
- у допрашиваемого может наблюдаться гнев, негодование и жалость к себе;
- действия тут развиваются крайне быстро, нарастает конфликтное взаимодействие, вербальная перепалка, попытка силового воздействия;
- допрос производится только одного лица.

10. Какие особенности проведения очной ставки являются неприемлемыми?

- устанавливается, знают ли опрашиваемые друг друга;
- предлагается поочередно дать показания;
- расстояние между лицами должно быть менее 45 см;
- в первую очередь опрашивается лицо, дающее отрицающие показания, затем лицо, дающее признательные показания.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (030501) «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. — 415 с.

2. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. — 512 с.

3. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128 с.

4. Романов В. В. Юридическая психология: краткий курс лекций. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 165 с.

5. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.

ТЕМА 5 СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программные требования:

Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Психология рассмотрения и анализа уголовного дела.

Методические рекомендации для изучения темы:

При изучении темы необходимо уяснить, что психология рассмотрения уголовного дела исследует закономерности, связанные с психической деятельностью всех участников процесса, а также его воспитательное воздействие. С этой темой тесно связаны науки: уголовное право, уголовный процесс, социальная психология, судебная этика и др.

Важно понять: во-первых, общие правила судебного разбирательства, к которым относятся непосредственность, устность и непрерывность судебного разбирательства, руководящая роль председательствующего в суде, равенство всех участников судебного разбирательства. Во-вторых, судебное следствие является лишь частью судебного разбирательства, в которой суд непосредственно исследует доказательства, собранные на стадии предварительного следствия и предъявленные суду участниками судебного разбирательства или сообщенные самим судом. Понимание психологии судебного процесса позволяет совершенствовать механизмы повышения эффективности правосудия и культуры судебного процесса.

Для выполнения практических заданий по данной теме необходимо изучить современные исследования из области психологии судебного следствия. Судебное следствие — часть судебного разбирательства, в которой суд с участием подсудимого, защитника, потерпевшего и обвинителя непосредственно исследует доказательства, собранные на стадии предварительного следствия и предъявленные суду участниками судебного разбирательства или сообщенные самим судом. Психологическая структура судебной деятельности складывается из: 1) познавательной; 2) конструктивной; 3) воспитательной деятельности суда.

Рассмотрение уголовного дела в суде подчинено определенным психологическим закономерностям, связанным с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дела. Судебное следствие оказывает существенное психологическое и воспитательное воздействие на подсудимого и других лиц, при котором возрастает роль общественного мнения как фактора, влияющего на всех участников судебного процесса.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО — организуется на принципе состязательности и состоит из пяти частей: подготовительной, судебного следствия, судебных прений, последнего слова подсудимого, постановления приговора.

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ УГОЛОВНОГО ДЕЛА — исходный этап в деятельности всех участников уголовного процесса: суда, прокурора, адвоката.

СУДЕБНОЕ СЛЕДСТВИЕ — часть судебного разбирательства, в которой суд с участием подсудимого, защитника, потерпевшего и обвинителя непосредственно исследует доказательства, собранные на стадии предварительного следствия и предъявленные суду участниками судебного разбирательства или сообщенные самим судом.

СУЩНОСТЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУДЕ — вынесение приговора по рассматриваемому уголовному делу. Все остальные виды деятельности подчинены этой задаче.

СУДЕБНЫЕ ПРЕНИЯ — форма публичного, официального общения посредством судебной речи, самостоятельная часть судебного разбирательства; каждое участвующее в деле лицо излагает свою точку зрения на обстоятельства дела и предстоящие разрешению вопросы на основе доказательств, проверенных в ходе судебного следствия.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРИГОВОРА — последняя, завершающая часть судебного разбирательства (завершение познавательно-оценочной деятельности суда).

План семинарского занятия:

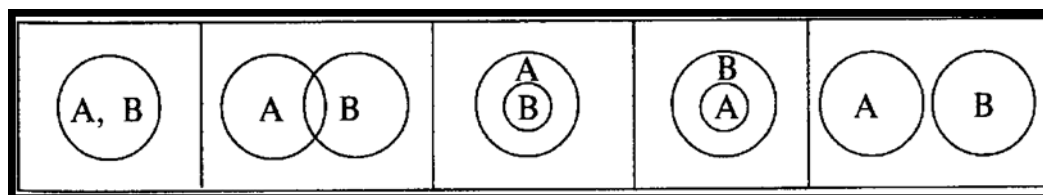
1. Психологическая структура судебной деятельности.
2. Психологические особенности судебного следствия.
3. Психологические особенности личности участников судопроизводства.

Темы для подготовки сообщений:

1. Психология рассмотрения и анализа уголовного дела.
2. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.
3. Формирование убеждения и принятия решения судом.
4. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.
5. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.
6. Психологические особенности личности судьи.
7. Психологические особенности личности прокурора.
8. Психологические особенности личности защитника.
9. Психологические особенности личности подсудимого.
10. Психологические особенности личности потерпевшего.
11. Психологические особенности личности свидетеля.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 5.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объяснить, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. А — судебное следствие; В — предварительное следствие.
2. А — судья; В — присяжные заседатели;
3. А — судебные прения; В — государственный обвинитель.
4. А — групповая поляризация; В — присяжные заседатели.

Задание 5.2. Психологическая структура судебной деятельности представлена несколькими исследовательскими функциями, которые в данном задании необходимо внести в таблицу 5.1 в соответствии с содержанием каждой функции.

Функции суда: 1) познавательная; 2) конструктивная; 3) коммуникативная; 4) организаторская и воспитательная.

Таблица 5.1

Функции суда	Содержание функции
	Справедливое решение суда, соразмерность наказания совершенному преступлению, соблюдение прав человека и этических норм
	Направлена на изучение фактов, доказательств и источников их происхождения, дополнительное психологическое изучение лиц, проходящих по делу
	Определяет виды взаимоотношений с участниками судебного разбирательства — обвинителем, защитником, подсудимыми, свидетелями, экспертами
	Построение последовательности действий для установления истины, реконструкция, проверка фактов и доказательств, принятие взвешенного решения

Задание 5.3. В таблицу 5.2 необходимо внести отличия судебного следствия и предварительного следствия.

Особенности познавательного-поисковой деятельности:

- более узкая направленность и большая опосредованность;
- широкая направленность и неопределенность поисков;
- восприятие фактов и событий происходит непосредственно;
- возможность непосредственного восприятия относящихся к делу событий и обстоятельств, более ограничена;
- поток информации более насыщен и имеет отношение к событию преступления в большей степени;
- поток информации разрозненный и не всегда относится к событию преступления;
- временная ограниченность для ее анализа предъявляет повышенные требования к интеллектуальной деятельности;
- возможности для анализа событий преступления более широкие и вариативные;
- нужны большая сосредоточенность, устойчивость и распределяемость внимания;
- активизация внимания происходит только в ситуации анализа конкретной ситуации, при возможности его переключения на другие виды деятельности;
- активизация систематизирующей деятельности (операции анализа и синтеза) более высока.

Таблица 5.2

<i>Познавательльно-поисковая деятельность</i>	
<i>Судебное следствие</i>	<i>Предварительное следствие</i>

Задание 5.4. Судебное разбирательство состоит из пяти частей. В таблице 5.3 необходимо раскрыть содержание каждой части.

Таблица 5.3

<i>Последовательность частей судебного следствия</i>	<i>Содержание</i>
Подготовительная	
Судебное следствие	
Судебные прения	
Последнее слово подсудимого	
Постановление приговора	

Задание 5.5. В таблице 5.4 произвести распределение психических характеристик судьи в соответствии с указанными свойствами.

Психические характеристики личности судьи: юридическая подготовка; психологические знания; умение выслушать; умение задавать вопросы; знание особенностей познавательных процессов; знание свойств личности; понимать невербальные проявления; устанавливать взаимодействие; поддерживать деловые отношения с коллегами; обладать психодиагностическими умениями; знать социально-психологические особенности поведения человека; проявлять внимание к деталям; понимать вербальные проявления; знать особенности групповых процессов; понимать особенности эффектов общения; устанавливать взаимодействие; проявлять внимание к эмоциональному состоянию участников судебного следствия; знать способы воздействия на личность.

Таблица 5.4

<i>Компетенции</i>	<i>Личностные качества</i>	<i>Коммуникативные качества</i>

Задание 5.6. Судебное следствие отличается повышенной психологической напряженностью, которую испытывают все участники судебного процесса, свидетели, потерпевшие, подсудимые. В предложенном списке необходимо выбрать те причины, которые детер-

минируют эмоциональную напряженность при судебном разбирательстве:

- состязательность сторон в полемике;
- противоречивые интересы сторон;
- проявления грубости;
- поддержание деловых отношений;
- несдержанность, нетактичность участников;
- эмоциональные вспышки и оценки;
- сдержанность всех участников судебного разбирательства;
- конфликтное противоборство;
- тенденциозные, заранее подготовленные тактические приемы, связанные с игнорированием доказательств противоборствующих сторон;
- наличие согласованности сторон;
- нравоучительные нотации сторон;
- нарушения этики;
- отказ от показаний;
- новые факты.

Задание 5.7. В таблицу 5.5 необходимо вписать отличие судебного допроса от допроса во время предварительного следствия.

Таблица 5.5

<i>Критерии оценки процедуры допроса</i>	<i>Предварительное следствие</i>	<i>Судебное следствие</i>
Степень важности для следствия		
Знание подсудимыми материалов дела		
Время допроса		
Количество лиц, осуществляющих допрос		
Возможность отказаться от показаний		
Лица, составляющие протокол		
Основная задача допроса		
Лица, принимающие участие в допросе		

Задание 5.8. В предложенной таблице 5.6 вписать содержание видов допроса, производимого во время судебного следствия, используя следующий материал.

Содержание видов допроса:

— проводят участники судебного процесса свидетелей своей стороны, в подтверждение своей версии;

— последовательно воссоздается картина происшествия;

— во время прямого допроса задаются вопросы и другим уже допрошенным, свидетелям, экспертам, потерпевшим;

— после всех видов допроса вопросы задаются свидетелю своей стороны, чтобы восстановить нужный ход рассуждений и доказательств;

— может проводиться в ситуации, когда подсудимый не признает своей вины, но в конце заседания, после предъявленных фактов — может сознаться;

— вопросы задаются свидетелям противоположной стороны, чтобы убедить судей, наиболее выгодно представить собственную версию и данные, дополнить, опровергнуть показания, дискредитировать, подорвать доверие к противоположной стороне, обвинить во лжи, снизить степень убедительности противоположной стороны, породить реакцию «сшибки» у судей и присяжных.

Таблица 5.6

<i>Вид допроса</i>	<i>Цель допроса</i>	<i>Содержание допроса</i>
Прямой допрос	Получить информацию, доказательства, конкретные ответы	
Перекрестный допрос	Критически проверить показания лица, данные им при прямом допросе	
Шахматный допрос	Подтвердить показания, полученные в ходе прямого допроса по тем же фактам	
Передопрос (повторный допрос)	Восстановить первоначальные сведения, уточнить, проверить правдивость при противоречивости показаний других свидетелей, экспертов	

Задание 5.9. В ходе судебного допроса необходимо обращать внимание на психологические эффекты, которые являются проявлением закономерностей, свойственных психике человека. В таблице 5.7 представлены особенности психических процессов и памяти, которые необходимо соотнести с их причинами и характеристиками:

— рассказанное потерпевшим или свидетелем ранее, воспринимается им как истина, которую он лучше помнит, чем реальные события; помнит эмоции и глубокие переживания, нанесенную ему психическую травму;

— со времени предварительного следствия проходит много времени, в течение которого забывается большее количество информации;

— показания даются в присутствии многих людей, это может повлиять на свидетеля и повысить его активность в искажении событий;

— в зависимости от свойств темперамента и характера показания будут носить отпечаток разных типов;

— присутствие большого количества людей блокирует выполнение деятельности и ответы на вопросы, ввиду торможения центральной нервной системе.

Таблица 5.7

<i>Психическое явление</i>	<i>Особенности проявления</i>	<i>Причины и характеристики эффекта</i>
Память	Неточности, ошибки, эффект забывания	
Восприятие	Искажения, фантазии	
Свойства личности	Излишняя импульсивность, или замкнутость	
Фасилитация	Повышенная активность, припоминание мельчайших деталей	
Ингибция	Скованность и немногословность, неспособность ответить	

Задание 5.10. В судебных прениях наиболее востребованными оказываются коммуникативные способности, для того чтобы убедить суд. Это требует психологических знаний и умений для построения речи, в которой основное место должны занимать психологические характеристики, указанные в таблице 5.8.

Необходимо дать пояснение сущности перечисленных психологических показателей личности.

Таблица 5.8

<i>Психологические показатели</i>	<i>Пояснения</i>
Психодинамические особенности	
Экстернальность — интернальность	
Полнезависимость — зависимость	
Способы поведения	
Характерологические особенности	
Акцентуации — слабые места в саморегуляции	
Наличие невротизма, психопатий	
Ценностные ориентации, направленность, мотивация	
Дефекты социальной адаптации	

Задание 5.11. Вынесение вердикта присяжными иногда отличается от того, который выносит судья. Причины этого необходимо указать в таблице 5.9 в соответствии с имеющимися критериями.

Таблица 5.9

<i>Критерии</i>	<i>Судья</i>	<i>Присяжные</i>
Интерпретация доказательств		
Знание законов		
Эмоциональное отношение к обвиняемому		
Оценка криминального опыта подсудимого		
Личностные особенности судьи и присяжных		
Эмоциональное состояние		
Возбужденность		
Способы мышления и переработки информации		
Половозрастные особенности		
Образование и статус		
Работоспособность, утомляемость		

Влияние групповой динамики		
Эффекты группового взаимодействия		
Особенности памяти		
Особенности восприятия		
Эффект сдвига к осторожности		

Задание 5.12. Во время судебных прений каждое участвующее лицо (государственный обвинитель, защитник) излагает свою точку зрения на обстоятельства дела на основе доказательств, проверенных в ходе судебного следствия. Наиболее значимыми качествами тут выступает комплекс, связанный определенными компетенциями, указанными в таблице 5.10. Необходимо распределить перечисленные компетенции по группам психических явлений.

Компетенции:

- обоснование доказанности или недоказанности обвинения;
- выявление смягчающих или отягчающих обстоятельств;
- анализ причин преступления;
- предложение своей версии;
- характеристика личности подсудимого и потерпевшего;
- стремление повлиять на благоприятный исход дела;
- опровержение модели события;
- способность к убеждению;
- способность к систематизации фактов и их оценке;
- умение производить логический анализ и образно изложить позицию;
- способность произвести психологический анализ личности подсудимого и потерпевшего;
- умение объяснить особенности и поведение;
- способность оценить чрезвычайность обстоятельств;
- использование различных видов речи: разговорной, научной, понятийной, литературно-художественной;
- уметь доступно, понятно, выразительно передать основную позицию;
- способность действенно и эмоционально произвести впечатление;
- тактичность опровержения противника;

- способность изыскивать неправомерные обобщения и доводы соперника;
- умение для возражений использовать доводы противника;
- способность противопоставлять факты словам;
- умение сдержанно отрицать то, что не доказано;
- умение не оставлять без ответа ни одного аргумента противника;
- понимание бессмысленности опровержения очевидного;
- способность отслеживать пропуск оппонентом непровержимых улик.

Таблица 5.10

<i>Нравственные компетенции</i>	<i>Когнитивные компетенции</i>	<i>Коммуникативные компетенции</i>

Задание 5.13. В чем заключается эффективность воспитательного воздействия процесса судебного заседания? Назовите и дайте пояснение.

Задание 5.14. Из приведенного списка необходимо выбрать положения, относящиеся к искусству судебной речи во время судебных прений:

- убеждение, систематизация фактов, их оценка;
- вынесение приговора;
- логический анализ и образность изложения;
- психологический анализ личности подсудимого и потерпевшего: особенности, поведение, чрезвычайность обстоятельств;
- призывы соблюдать культуру поведения во время суда;
- использование различных видов речи: разговорной, научной, понятийной, литературно-художественной;
- регулирование межличностных отношений;
- доступность, понятность, выразительность, действенность, эмоциональность речи.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Какие особенности познавательно-поисковой деятельности суда можно отметить в приведенном списке?*

— широкая направленность внимания на особенности места происшествия;

— насыщенный поток информации на суде;

— временная ограниченность для анализа информации;

— повышенные требования к интеллектуальной деятельности суда.

2. *Какие причины детерминируют эмоциональную напряженность при судебном разбирательстве?*

— противоречивые интересы сторон;

— проявления грубости;

— сдержанность всех участников судебного разбирательства;

— тенденциозные, заранее подготовленные тактические приемы, связанные с игнорированием доказательств противоположающихся сторон;

— наличие согласованности сторон;

— нарушения этики, отказ от показаний, новые факты.

3. *Какие этапы судебного разбирательства можно определить в приведенном перечне?*

— судебное следствие;

— судебные прения;

— осмотр места происшествия;

— постановление приговора.

4. *В чем заключается познавательная функция суда?*

— изучение представленных фактов;

— дополнительное психологическое изучение лиц, проходящих по делу;

— проведение осмотра места происшествия;

— проведение обысков.

5. *Какие способности относятся к сфере психологических компетенций судьи?*

— знать последовательность этапов судебного следствия;

— знать особенности познавательных процессов;

— знать социально-психологические особенности поведения человека;

— понимать особенности эффектов общения.

6. С какой целью проводится передопрос во время судебного следствия?

- восстановить первоначальные сведения;
- оценить состояние аффекта свидетеля;
- проверить правдивость при противоречивости показаний других свидетелей, экспертов;
- провести психологическую экспертизу допрашиваемого.

7. Каким психологическим явлениям подвержены присяжные заседатели при вынесении вердикта в суде?

- интерпретируют доказательства точно так же как и судья;
- подвержены влиянию группового мнения коллег;
- оценивают события эмоционально;
- знают законы и умеют их понимать.

8. Какие психологические компетенции необходимы государственному обвинителю в суде?

- способность дать характеристику личности подсудимого и потерпевшего;
- способность к убеждению;
- способность произвести психологический анализ личности подсудимого и потерпевшего;
- сформулировать аргументы в защиту обвиняемого.

9. Какие психологические компетенции необходимы защитнику в суде?

- способность отслеживать пропуск оппонентом неопровержимых улик;
- использование различных видов речи: разговорной, научной, понятийной, литературно-художественной;
- способность действительно и эмоционально произвести впечатление;
- умение грамотно построить обвинение.

10. По какой причине в ходе судебного допроса наблюдаются неточности в показаниях свидетелей?

- ошибки происходят в результате забывания сведений;
- искажения сведений возможны по причине особенностей восприятия, связанных с фантазией;
- скованности и тревожности в присутствии суда;
- хорошей работы памяти опрашиваемого.

Список рекомендуемой литературы:

1. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128с.

2. Романов В. В. Юридическая психология: краткий курс лекций. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 165 с.

3. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. — М.: Юнита-Дана, 2012. — 207 с.

4. Столяренко А. М. Юридическая психология: учебник. — М.: Проспект, 2010. — 464 с.

5. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.

ТЕМА 6

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ (ПРЕСТУПНИКА)

Программные требования:

Психологическая структура преступления и правонарушения. Понятие «личность преступника», «личность правонарушителя». Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Знание психологических особенностей подростков. Психология криминального насилия. Типизация ситуаций взаимодействия преступника и жертвы. Понятие и психологическая характеристика личности потерпевшего. Особенности поведенческих признаков лиц, причастных к совершению правонарушений и преступлений.

Методические рекомендации для изучения темы:

Материал данной темы является междисциплинарным, т. к. связан с другими учебными дисциплинами: уголовным правом, криминологией, социологией, психологией. Поэтому изучение данной темы целесообразно связывать с указанными дисциплинами, облегчая осмысление и запоминание психологических особенностей личности преступника, социально-психологических особенностей преступных групп и криминальной среды.

Анализируя причины преступности, обучающимся целесообразно обратиться к различным теоретическим подходам, разработанным учеными-психологами. Для усвоения понятия о личности преступника следует выделить признаки, отличающие личность преступника от личности законопослушного гражданина. Знакомство с имеющимися в криминальной психологии классификациями личности преступника необходимо для понимания психологических особенностей преступников с учетом критерия, выбранного для классификации. Для сотрудника органов внутренних дел необходимо понимать психологические особенности личности преступников: корыстных, корыстно-насильственных, насильственных, неосторожных. В этой связи необходимо научиться проводить психологический анализ личности преступника, потому что любая деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими особенностями самого человека. Личность преступника представляет особый интерес, т. к. она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная, целенаправленная деятельность.

При изучении темы следует: во-первых, разобраться в особенностях современных психологических теорий причин преступности и личности преступника (психоаналитические, эмоциональные проблемы, психические расстройства, социопатическая личность, особенности преступного мышления и др.); во-вторых, уяснить, что анализ личностных особенностей лица, совершившего преступление, необходим для ответа на множество вопросов, например: каким образом и почему совершено деяние данной личностью, какую ответственность должен нести конкретный преступник, что надо предпринять для его ресоциализации, какие меры должны использоваться для предупреждения формирования личности преступника; в-третьих, важно понять типологию личностей преступников, их классификацию и признаки.

Знание психологических особенностей отдельных категорий преступников позволит более профессионально и результативно проводить розыскные мероприятия и предупреждать возможный характер действий преступников. Знание психологических особенностей несовершеннолетних позволит выстраивать индивидуальный подход к подростку и предупреждать правонарушения и преступления данной категорией.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

ПРЕСТУПЛЕНИЕ — общественно опасное, виновное, наказуемое по закону деяние.

МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — сложный комплекс взаимодействия внешних и внутренних факторов, обуславливающий возникновение и развитие преступного деяния.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ — анализ психологического содержания структурных элементов преступного действия.

ПРЕСТУПНЫЙ УМЫСЕЛ — в юриспруденции это комплексное понятие, включающее намерения, мотивы и цели преступного действия.

ПОВОД ПРЕСТУПЛЕНИЯ — внешнее обстоятельство, приводящее в действие общественно опасную направленность личности преступника.

СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — индивидуальный стереотипный поведенческий механизм, системно отражающийся во внешней среде — следах преступления.

РЕЗУЛЬТАТ ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ — наиболее юридически и психологически значимый компонент преступного поведения.

ИМПУЛЬСИВНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ — «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для данной личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее мало осознаваемых противоправных действий.

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА — совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние.

АСОЦИАЛЬНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА — лицо, неоднократно совершавшее преступления на базе устойчивой антисоциальной направленности.

АСОЦИАЛЬНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА — лицо, впервые совершившее преступление на основе общей асоциальной направленности.

РЕЦИДИВНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ — это проявление устойчивых антисоциальных, социально-психологических качеств индивида, криминального образа его поведения.

РЕЦИДИВИСТ — устойчивый преступник, лицо, привычное к наиболее общественно опасной форме поведения.

План практического занятия:

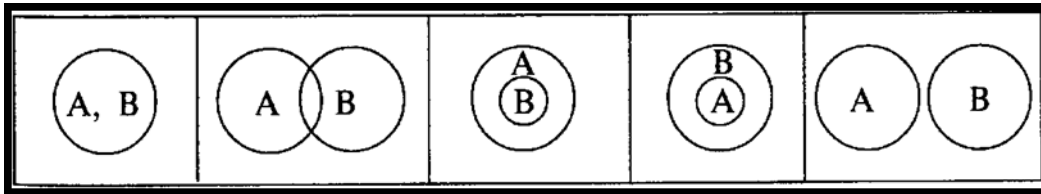
1. Психологическая структура преступления и правонарушения.
2. Психологические особенности личности преступника.
3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Темы для подготовки сообщений:

1. Современные психологические теории причин преступности и личности преступника (психоаналитические, эмоциональные проблемы, психические расстройства, социопатическая личность, особенности преступного мышления и др.).
2. Механизм формирования преступного поведения.
3. Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области криминальной психологии.
4. Психологические факторы антисоциального поведения несовершеннолетнего.
5. Психология криминального насилия.
6. Психологические механизмы насилия.
7. Психологическая характеристика личности потерпевшего.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 6.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объяснить, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. А — личность преступника; В — антиобщественное поведение;
2. А — низменные ценности; В — преступная мотивация;
3. А — бездуховность; В — общественная опасность;
4. А — дефекты саморегуляции; В — деформация социальных ценностей.

Задание 6.2. Повторить, что относится к внешним и внутренним факторам формирования преступной личности, и с учетом предложенного перечня факторов заполнить таблицу 6.1.

Перечень факторов формирования преступной личности:

- эмоциональная депривация в детстве;
- алкоголизм родителей;
- склонность к преступлениям;
- трудности социализации;
- асоциальная референтная группа;
- неустойчивость к стрессу;
- химическая зависимость от алкоголя, наркотиков;
- агрессия;
- деформация ценностно-нравственной сферы;
- низкий интеллект;
- раннее физиологическое созревание;
- отрицательные примеры социального окружения;
- защитное поведение;
- конфликтность, негативизм.

Таблица 6.1

Факторы формирования преступной личности	
<i>Внутренние факторы</i>	<i>Внешние факторы</i>

Задание 6.3. Лиц, совершающих преступление, условно можно разделить на две большие группы: социально-адаптивный тип и социально-дезадаптивный тип личности. Необходимо охарактеризовать данные типы преступной личности с учетом представленных в таблице 6.2 трех психологических факторов, определяющих уровень социальной адаптивности человека.

Таблица 6.2

Социально-адаптивный тип	Социально-дезадаптивный тип
<i>1 фактор</i> <i>Нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности</i>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>2 фактор</i> <i>Интеллектуальный уровень развития личности</i>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>3 фактор</i> <i>Мотивационная сфера личности</i> <i>(мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение и т. п.)</i>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Задание 6.4. Генезис преступного поведения заключается в том, что у индивида формируется состояние психологической готовности к поведенческому акту в форме общественно опасных действий либо бездействия. В предложенном списке установить последовательность факторов детерминирующих преступное деяние и формирование готовности к совершению преступлений в порядке их значимости (таблица 6.3).

<i>№</i>	<i>Содержание факторов</i>
	Индивидуально своеобразное восприятие внешних условий
	Сложившиеся в жизненном опыте навыки, умения, способности
	Целеполагание и исполнительная регуляция поведения
	Личностные образования: темперамент, характер
	Волевые свойства личности
	Доминирующие позиции личности, ее побуждения, мотивы
	Склонность к импульсивным противозаконным действиям

Задание 6.5. Основные отличия преступников от правопослушных граждан заключаются в отрицательных чертах характера, формирование которых детерминировано условиями жизнедеятельности. Психологические детерминанты криминального поведения, перечисленные ниже, необходимо распределить по соответствующим колонкам в таблице 6.4.

Психологические детерминанты криминального поведения:

- узость, ограниченность потребностей, их материально-утилитарный характер;
- неразвитость социально необходимых потребностей (потребности в труде, нравственном поведении);
- низкий уровень познавательных и общественных интересов;
- отставание в умственном развитии;
- извращенные биологические потребности;
- физические недостатки, дефекты речи, непривлекательность;
- искажения в области эмоционально-волевой сферы;
- деформация ценностно-нравственной сферы;
- высокая агрессивность;
- личностные расстройства;
- грубость, лживость, перепады настроения;
- отсутствие способности к саморегуляции;
- существенно снижена способность волевого контроля действий;
- несамокритичность;
- антисоциальные привычки;
- тревожность (чувство страха);
- фобии, неврозы;
- акцентуации характера;
- эмоциональная неустойчивость;
- недостаточное интеллектуальное развитие;
- пониженная саморефлексия;

— устойчивая антисоциальная направленность.

Таблица 6.4

<i>Личностные свойства</i>	<i>Потребности</i>	<i>Эмоциональная сфера</i>	<i>Направленность</i>

Задание 6.6. Преступник, уличенный в преступлении, изобретает всевозможные способы самооправдания умышленного преступления и выстраивает психологические защиты. Установить соответствие содержания и видов психологической защиты преступной личности (таблица 6.5).

Виды психологической защиты:

- рационализация;
- проекция;
- компенсация;
- вытеснение;
- регрессия.

Таблица 6.5

<i>Виды психологической защиты</i>	<i>Содержание</i>
	Перенесение ответственности на других лиц
	Отрицание ущерба
	Обесценивание значимости личности человека
	Оправдание сложившимися обстоятельствами
	Утрирование виновности жертвы
	Обесценивание общественных и правовых норм
	Логические аргументы самооправдания
	Перенесение своих отрицательных качеств на других
	Утверждение своей значимости за счет принижения значимости закона, ценностей, других людей
	Употребление жаргонных слов

Задание 6.7. Объективно существующие социально-психологические детерминанты девиантного поведения несовершеннолетнего условно можно разделить на две группы: социальные и психологические. В таблице 6.6 необходимо распределить их по соответствующим столбцам.

Факторы, детерминирующие преступное поведение несовершеннолетних:

- массовое семейное неблагополучие;
- влияние ближайшего бытового окружения вне семьи;
- смена ведущей деятельности;
- обострение кризисных периодов;
- кризис системы школьного образования;
- физиологическое созревание организма, изменение ведущих интересов;
- отсутствие правового воспитания;
- особенности характера;
- подростковая эмансипация;
- психологическое отчуждение;
- длительная трудовая незанятость;
- неорганизованность досуга;
- ослабление социального контроля;
- десоциализирующее влияние массовой культуры на личность;
- рост негативных социальных явлений (пьянство, наркомания, токсикомания);
- гедонистические потребности;
- ценностные иерархии;
- глобальные социальные процессы, связанные с урбанизацией, миграцией населения, обострением национальных и этнических проблем.

Таблица 6.6

<i>Социальные факторы</i>	<i>Психологические факторы</i>

Задание 6.8. В таблице 6.7 расставить признаки делинквентного поведения несовершеннолетних в соответствии с их содержанием.

Признаки делинквентного поведения несовершеннолетних:

- низкий уровень интереса к познавательной деятельности;
- алкоголизм и наркомания;
- манипулирование другими людьми;
- эмоциональная неразвитость (тупость);
- негативизм, нигилизм по отношению к ценностям;

- примитивные гедонистические потребности;
- повышенная раздражительность и неуравновешенность состояний;
- отсутствие деятельности и скука;
- эгоизм и эгоцентричность.

Таблица 6.7

<i>Признаки делинквентного поведения несовершеннолетних</i>	<i>Содержание</i>
	Педагогическая запущенность, недостаток когнитивных способностей, утривание умственной отсталости
	Высокий уровень социальной ориентировки, способность использовать обстоятельства с выгодой и пользой для себя
	Отсутствие сочувствия, сопереживания, жестокость, равнодушие к переживаниям других, неспособность устанавливать и поддерживать отношения
	Стремление к получению удовольствий без приложения усилий
	Отсутствие способности наполнить жизнь полезной деятельностью. Равнодушие ко всем культурным занятиям, неспособность к внутренней психической активности
	Замещение пустоты существования курением, алкоголем и наркотиками
	Отрицание норм, правил, законов, ценностей, быстрое усвоение ценностей криминальной субкультуры
	Аффективное и агрессивное безмотивное реагирование, конфликты, индивидуальная и групповая жестокость, подверженность влиянию группы
	Самооправдание проступков, обвинение других, отсутствие чувства вины, личных переживаний

Задание 6.9. Важную роль в детерминации преступлений в несовершеннолетний период развития личности играют стереотипы подросткового поведения. В психологической и педагогической литературе их называют реакциями, которые представляют собой нормативные психологические явления, свойственные практически всем подросткам. В таблице 6.8 установить соответствие реакций их содержанию.

Стереотипы поведения в подростковом возрасте:

- реакция имитации;
- реакция оппозиции;
- реакция компенсации;
- реакция гиперкомпенсации;
- реакция эмансипации;
- реакция отрицательной имитации;
- реакция увлечения;
- реакция группирования.

Таблица 6.8

<i>Реакции</i>	<i>Проявления реакций</i>
	Негативизм, протест, противоречивость, прогулы, побеги, бравата, антисоциальные действия
	Подражательность поведения выбранному эталону, часто отрицательному
	Намеренное поведение противоположное тому, которое навязывают взрослые
	Возмещение неуспешности в какой-либо сфере особенностями поведения или увлечениями
	Настойчивость в достижении успеха в трудном виде деятельности (спорт, увлечение)
	Стремление к самоутверждению, самостоятельности, отрицание ценностей, устоев, традиций. Нарушение норм
	Стремление к объединению в группы по определенным признакам — двор, улица, школа
	Поиск вида деятельности, в котором возможно достижение успеха. Частая смена различных кружков и увлечений

Задание 6.10. В перечисленных особенностях поведенческих проявлений необходимо отметить такие, которые могут быть использованы для диагностики криминальной ориентации личности:

- эмоциональная возбудимость, нервозность;
- сформированное правосознание;
- развязность, веселость, бравата;
- несоблюдение правил взаимодействия;
- соблюдение бытовых норм;
- употребление жаргонных слов, клевета, ссоры;
- преобладание однообразных нецензурных фраз-паразитов;
- адекватная самооценка;

- нормативная лексика;
- скрытность, настороженность, обвинения;
- примитивная бесцеремонность;
- переоценка своих возможностей;
- немотивированный риск в отношении других лиц;
- потребность в познании;
- перенесение ответственности на других лиц.

Задание 6.11. Объяснить, что предопределило совершенные несовершеннолетними лицами преступления?

«В Пскове была задержана группа подростков, угонявших автомобили граждан в течение нескольких месяцев. Свои действия подростки объясняли тем, что для них это была игра, по аналогии с той, которая была в кинофильме “Угнать за 60 секунд”».

Задание 6.12. Несовершеннолетний на своей странице в социальных сетях выложил видеозапись, на которой они с приятелями распивали спиртное, а затем разъезжали по городу в нетрезвом виде. Видео сопровождалось комментарием: «Это круто, водить в пьяном виде!». Видео привлекло внимание полиции, и подросток понес наказание.

Какие особенности несовершеннолетних приводят к совершению преступлений?

Задание 6.13. Решить предложенную задачу, а ответ оформить письменно:

«С вокзала, где на перроне оставался убитый человек, недоросли направились домой. Мучили ли их угрызения совести по поводу содеянного? Вряд ли. Буквально несколькими днями ранее они избили в соседнем дворе пожилого мужчину, сломав ему челюсть. Собирая деньги на вторую бутылку, они подозвали проходившего мимо мужчину: “Дед, добавь на бутылку”. Получив отказ, они избили прохожего, отняли у него бумажник. Бросив жертву в бессознательном состоянии, как ни в чем не бывало, продолжили гулянку».

1. Определить вероятный тип преступной группы, поведение которых описано в предложенном отрывке.

2. Какие ценностные ориентации, потребности и мотивы оказались ведущими в их преступном поведении?

Задание 6.14. Составить перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Задание 6.15. Составить перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы детерминируют преступное поведение личности?

- сложившиеся в жизненном опыте навыки, умения, способности;
- положительные личностные образования;
- доминирующие позиции личности, ее побуждения, мотивы;
- склонность к импульсивным противозаконным действиям.

2. Какие особенности направленности отмечаются в личности преступника?

- низкий уровень познавательных и общественных интересов;
- положительные мотивы поведения;
- деформация ценностно-нравственной сферы;
- сформированные ценности.

3. Какие особенности потребностей отмечаются в личности преступников?

- извращенные биологические потребности;
- потребности духовные;
- потребности в безопасности;
- потребности в саморазвитии.

4. *Какие отрицательные черты характера детерминируют противоправное поведение?*

- высокая агрессивность;
- несамокритичность;
- грубость, лживость, перепады настроения;
- способность к саморегуляции.

5. *Каковы способы самоутверждения злостных и насильственных преступников?*

- агрессивное поведение;
- социальная ответственность;
- жестокость;
- примитивные способы действий.

6. *Каковы основные характеристики личности преступника?*

- деформация ценностной структуры личности;
- отсутствие способности к саморегуляции;
- импульсивная агрессивность;
- эмоционально-волевая саморегуляция.

7. *Каковы проявления враждебной агрессии?*

- осознанная цель - причинить вред;
- характерно для смелого и решительного человека;
- характерно для человека, которому недостает решимости и смелости;
- проявляется личностью, которая склонна неадекватно интерпретировать поведение других.

8. *Признаки антисоциальной личности:*

- протест против принятых социальных норм;
- склонность к действиям незаконного характера;
- терпимость и понимание иной по складу личности;
- безответственность в семье и в рабочем коллективе, стремление уйти из них.

9. *Отличительные особенности большинства преступников:*

- недостаточное интеллектуальное развитие;
- уравновешенность потребностей;
- устойчивая антисоциальная направленность;
- наличие иерархии ценностей.

10. *Способы самооправдания преступником умышленного преступления:*

- утрирование виновности жертвы;

- перенесение ответственности на других лиц;
- самообвинение;
- обесценивание значимости личности человека.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. 2-е изд. — СПб.: Изд-во Питер, 2014. — 416 с.
2. Гончарова Н. А., Устюжанин В. Н. Психология девиантного поведения: учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Гончаровой. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. — 176 с.
3. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Изд-во Питер, 2014. — 368 с.
4. Лебедев И. Б., Родин В. Ф., Цветков В. Л. Юридическая психология: учебник. 2-е изд. доп. / под ред. В. Я. Кикотя. — М.: Юнити-Дана, 2010. — 480 с.
5. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128с.
6. Романов В. В. Юридическая психология: краткий курс лекций. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 165 с.
7. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.

ТЕМА 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНЫХ СООБЩЕСТВ

Программные требования:

Понятие криминальной среды и ее структура. Социально-психологическая характеристика отдельных элементов криминальной среды. Социально-психологическая характеристика, виды и структура преступных сообществ. Возможность и направления использования знаний о психологии криминальной среды сотрудниками органов внутренних дел в профессиональной деятельности. Методика выявления и изучения преступных сообществ, социально-психологических механизмов их стратификации.

Методические рекомендации для изучения темы:

Выполнение практических заданий, представленных в данной теме, позволит не только закрепить знания по теме, но и приобрести умения в определении сущности преступных сообществ, в качестве которых рассматриваются все виды групповой организации преступников. Преступные сообщества — это различные объединения преступников для осуществления преступной деятельности. Ядром преступных сообществ является преступная группа. Это обусловлено тем, что малая группа является микросредой, в которой живет и действует личность. Группа — это фактор, влияющий на социализацию и поведение личности. Не случайно групповые преступления, по сравнению с индивидуальными, имеют более высокую общественную опасность, т. к. в условиях группы психологически облегчается совершение преступления, усиливается решимость колеблющихся лиц под влиянием других членов группы, повышается возможность вовлечения в преступную деятельность новых лиц. Немаловажное значение имеет и психическое антисоциальное заражение, преступный ажиотаж.

В процессе изучения темы необходимо уяснить, что психология преступника складывается в тесном взаимодействии с другими преступными элементами, поэтому для понимания сущности распространения преступности необходимо ориентироваться в области социально-групповых явлений, оказывающих специфическое воздействие на отдельно взятую личность.

Преступная группа — это антиобщественное объединение людей на основе совместной преступной деятельности, представляющее собой неформальную группу, определенным образом организованную и выступающую как единый субъект деятельности. Как показывают иссле-

дования, групповые преступления составляют примерно 1/5 часть всех преступлений. Наиболее устойчивые группировки возникают с целью совершения разбойных нападений, грабежей, вымогательств, хулиганских действий. Преступная группа обычно является для входящих в нее субъектов малой референтной группой, мнение и оценки которой являются для них наиболее значимыми и определяющими направленность преступника.

Рассмотрение заданий, раскрывающих особенности преступной группы, требуют понимания типологии традиционных преступных групп, в которой выделяются следующие: простая организованная группа; структурная (сложная) организованная группа; организованная преступная группировка; бандитское формирование; преступная организация (сообщество); мафия, кооперация профессиональных преступных лидеров («воров в законе»).

Криминальные группы несовершеннолетних подразделяются на несколько классов: детские асоциальные группы (8–11 лет); подростковые криминальные группы (11–15 лет); юношеские криминальные группы (15–17 лет). Состав преступной группы в некоторой степени соответствует традиционной структуре группы, в которой определяются организатор группы в целом или отдельных ее участников; исполнитель на ответственном участке; второстепенный исполнитель; оппозиционер, «слабое звено» группы — субъект, внутренне не согласный с совершением преступления, в котором он принимает участие.

В понимании вопросов о преступных сообществах, следует исходить из того, что однозначного понятия «преступная общность» не существует. На этот счет существует терминологическая чересполосица. В литературе встречаются такие понятия, как «преступные сообщества», «преступные организации», «мафия», «преступные группировки или группы». В связи с этим следует заметить, что понятие «преступная общность» является родовым по отношению как к организованной, так и общеуголовной групповой преступности. Преступная общность отличается от всех других тем, что в ее основе лежит занятие преступным бизнесом, нарушение уголовных законов.

Следует обратить внимание на психологические характеристики различного вида преступных групп, а также на проблемы организованной преступной группы. При выполнении заданий в данном разделе следует обратить внимание на признаки преступных групп, на факторы, способствующие формированию таких групп, социально-психологическую структуру преступных групп, психологические механизмы управления преступными группами.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

КРИМИНАЛЬНАЯ СРЕДА — это социальное, уголовно-правовое явление, образующееся из определённой совокупности лиц, занимающихся криминальной деятельностью, большинство из которых ранее судимые и являющиеся носителями криминальной субкультуры, имеющие цель — совершение умышленных преступлений и уклонение от ответственности.

ПРЕСТУПНАЯ ГРУППА — это антиобщественное объединение людей на основе совместной преступной деятельности, представляющее собой неформальную группу, определенным образом организованную и выступающую как единый субъект деятельности.

РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА характеризует членов группы, исходя из тех неофициальных функций, которые они выполняют.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА предполагает наличие разветвленных, многофункциональных и иерархически взаимосвязанных подразделений.

ПРЕДКРИМИНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ — это, как правило, общности несовершеннолетних и молодежи, которые вначале образуются не с целью совершения преступлений, а ради удовлетворения каких-то иных потребностей на эмоционально-психологической основе.

ПРОСТЫЕ ПРЕСТУПНЫЕ ГРУППЫ — относительно примитивная форма объединения преступников в группы численностью 2–4 человека, имеющих общую преступную цель.

ОРГАНИЗОВАННЫЕ ПРЕСТУПНЫЕ ГРУППИРОВКИ — это уже многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью. Для них характерны такие свойства, как иерархическая структура, ролевая дифференциация преступных микрогрупп.

«КОМАНДА» (БРИГАДА) — своеобразная форма функционирования организованных преступных образований, в основе которой лежит объединение по территориальному признаку (по месту жительства) выросших вместе ребят, знающих друг друга с детства.

«ОБЩИНА» — преступное образование, состоящее в своей основе из неместных жителей,) объединенных по этническому признаку.

БАНДИТСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ (ОБРАЗОВАНИЕ) — такая форма организованной преступности, которая предполагает создание вооруженной группы с целью нападения на государственные, общественные предприятия, на отдельных граждан. От группировки оно отличается обязательным наличием оружия и преступной направленно-

стью — открытым нападением, вследствие чего бандформирования характеризуются повышенной опасностью.

ПРЕСТУПНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (СООБЩЕСТВО) — устойчивое, сложное, иерархическое криминальное образование.

План практического занятия:

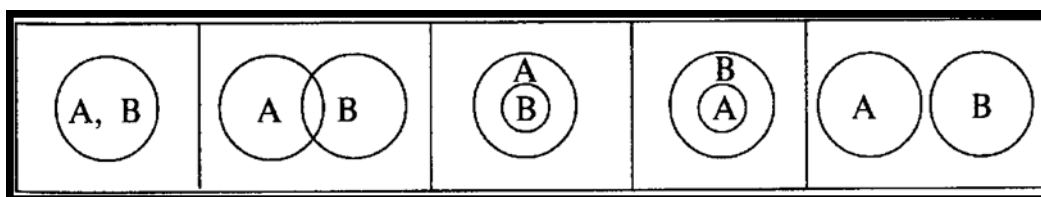
1. Понятие криминальной среды и ее структура.
2. Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении отдельных видов преступлений.
3. Методика выявления и изучения преступных сообществ.

Темы для подготовки сообщений:

1. Психологические особенности предкриминальной группы.
2. Психология простой преступной группы.
3. Психология организованной преступной группы.
4. Психологические особенности этнических преступных групп.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объяснить, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. А — преступная группа; В — личность преступника.
2. А — предкриминальная группа; В — несовершеннолетние преступники.
3. А — общественная опасность; В — групповые преступления.
4. А — антисоциальное заражение; В — преступная группа.

Задание 7.2. Из предложенного списка необходимо выбрать признаки преступных групп и факторы, детерминирующие возникновение преступных групп. Внести эти понятия в соответствующую колонку таблицы 7.1.

Признаки и факторы преступных групп: организованность; невозможность совершить преступление без объединения; общие ценностные ориентации и групповые нормы; устойчивость; общность преступных интересов; личные симпатии; сплоченность; общая криминальная деятельность; корысть; общие нормы поведения, общие убеждения; извра-

щенные потребности; воровская романтика; этническая принадлежность; гипертрофированные потребности.

Таблица 7.1

<i>Признаки преступных групп</i>	<i>Факторы, детерминирующие возникновение преступных групп</i>

Задание 7.3. Признаки организованных преступных групп, преступных организаций необходимо соотнести с представленными в таблице 7.2. обобщенными характеристиками.

Признаки организованных преступных групп:

- наличие материальной базы;
- коллегиальная форма руководства;
- наличие устава;
- наличие функционально-иерархической системы;
- наличие информационной базы.

Таблица 7.2

<i>Обобщенные характеристики</i>	<i>Признаки преступной организации</i>
	Управление организацией осуществляется группой лиц, имеющих равное положение
	Неформальные нормы поведения, традиции и законы, санкции за их нарушение
	Общие денежные фонды для взаимопомощи и подкупа должностных лиц
	Сбор различного рода сведений, разведка и контрразведка
	Разделение организации на составные группы, при наличии межрегиональных связей, распределение функций между членами (руководящее ядро, телохранители, «держатели» касс, «связники», «контролеры»)

Задание 7.4. В юридической психологии принято разделять преступные группы по степени криминализации и организованности на следующие:

- предкриминальные группы (или находящиеся на стадии криминализации);
- простые (примитивные) преступные группы;
- организованные преступные группы; организованные преступные группировки;

- бандитские формирования;
- преступные организации (сообщества).

В таблице 7.3 дана характеристика каждой из групп, необходимо установить соответствие с их названием.

Таблица 7.3

<i>Вид группы</i>	<i>Особенности преступной группы</i>
	Примитивная форма объединения преступников в группы численностью 2–4 человека, имеющих общую преступную цель; их действия носят предумышленный, спланированный характер, в тоже время у них нет сложной структуры, строгой соподчиненности, четко выраженного лидера
	Устойчивая, структурно оформленная группа, в которой есть лидер; по численности такие группы насчитывают от 5–10 и более членов; лидер осуществляет функции планирования, подготовки и распределения обязанностей между членами группы
	Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью; для них характерны такие свойства, как иерархическая структура, ролевая дифференциация преступных микрогрупп
	Группы несовершеннолетней молодежи, объединяющиеся на эмоционально-психологической основе для удовлетворения потребностей в общении, досуге, реализации интересов

Задание 7.5. В приведенной таблице 7.4 необходимо на основе оценки особенностей каждого вида преступной группы вписать цели ее создания, причины, определяющие приход членов в такую группу, время существования, особенности преступлений и характеристики лидеров и членов.

Таблица 7.4

<i>Группа</i>	<i>Цель создания</i>	<i>Причины прихода в группу</i>	<i>Длительность существования</i>	<i>Особенности преступлений</i>	<i>Лидеры. Члены группы</i>
Предкриминальная					
Простая (примитивная)					
Организованная					

Этническая					
------------	--	--	--	--	--

Задание 7.6. Произвести анализ свойств преступной организации (организованной преступности) и соотнести их с содержанием каждого из них (таблица 7.5).

Основные свойства преступных организаций:

- стремление к легализации; коррумпированность;
- стремление к тотальному контролю;
- отмывание денег; монополистические тенденции;
- транснациональный характер; конспирация;
- иерархия;
- безопасность.

Таблица 7.5

<i>Свойства преступной организации</i>	<i>Характеристика свойств преступной организации</i>
	Осуществление контроля над всеми прибыльными формами противозаконной деятельности, включая обналичивание денег, азартные игры, проституцию, распространение наркотиков
	Стремление работать под прикрытием официальных фирм и ассоциаций, «пробиться» в государственные органы власти
	Реализация денег, полученных преступным путем, их вкладывание в легальный бизнес
	Создание системы связей с администрацией государственных органов, сотрудниками правоохранительной системы, известными политиками, деятелями культуры, врачами, спортсменами
	Скрытность деятельности, охрана секретов, информации, данных о членах организации
	Стремление сосредоточить в своих руках все направления бизнеса и преступности в своих руках
	Создание структур, обеспечивающих охрану вооруженных боевиков, групп разведки, контрразведки
	Стремление охватить своей деятельностью все национальные объединения, регионы, государства
	Строгое соблюдение исполнительских и организаторских функций каждого члена организации на определенном участке работы

Задание 7.7. Организаторы преступных групп для сохранения лидерства используют источники власти, которые позволяют также

осуществлять управление, манипулировать сознанием членов группы, расширять сферы деятельности, увеличивать количество преступлений, интегрировать группу и в то же время разобщать. Такими источниками являются: власть вознаграждения; власть принуждения или наказания; власть эталона; нормативная власть; информационная власть. Необходимо установить соответствие данных видов власти тем значениям, которые представлены в таблице 7.6.

Таблица 7.6

<i>Виды власти в преступной группе</i>	<i>Значение видов власти в преступной группе</i>
	Зависит от того, насколько ее требования соответствуют ожиданиям объектов власти (членов преступной группы), а также насколько лидер поставит это удовлетворение в зависимость от желательного для него поведения члена группы
	Зависит от многообразия возможных наказаний; от угрозы наказания; от вероятности избежать наказания благодаря послушанию
	Нормы, согласно которым лидер имеет право контролировать соблюдение определенных правил поведения и, в случае необходимости, настаивать на этом
	Основана на идентификации члена группы с лидером и желании члена группы быть похожим на лидера
	Возникает в тех условиях, когда лидер имеет доступ к информации, неизвестной членам группы, причем такой, которая является значимой для оценки ситуации и коррекции поведения
	Вся сила зависит от величины приписываемых лидеру со стороны члена группы особых знаний, интуиции или навыков, относящихся к сфере преступной деятельности, которой занимается данный член группы

Задание 7.8. В преступной группе часто возникают противоречия, которые приводят к конфликтам, в которых затрагиваются, прежде всего, материальные интересы членов группы, их престиж, достоинство личности.

В таблице 7.7 перечислены виды конфликтных отношений в преступной группе. Необходимо объяснить причину этих конфликтов, используя следующий перечень:

- несправедливое распределение доходов;
- несколько авторитетных личностей в группе;

- заслуги перед группой; нарушение иерархии в криминальной карьере;
- престижность выполнения функциональных ролей;
- отсутствие целей и общего мировоззрения;
- нарушение криминальных традиций;
- конфликтность отдельных членов группы;
- особенности акцентуаций характера отдельных членов группы;
- стремление занять лидирующие места в групповой иерархии.

Таблица 7.7

<i>Виды конфликтов в преступной группе</i>	<i>Причины конфликтов в преступной группе</i>
Между организатором и всей группой	
Между организатором и оппозицией (оппозиционером)	
Между старыми и новыми членами преступной группы	
Между членами, решившими прекратить преступную деятельность, и всей группой	
Между членами преступной группы, выполняющими разные функциональные роли при совершении преступлений	
Между членами группы, стремящимися занять более высокое иерархическое положение в структуре группы	
Между группой в целом и одним из ее членов, скомпрометировавшим себя	
Между отдельными членами группы	
Между группой в целом и одной или несколькими личностями	

Задание 7.9. Из приведенного перечня признаков организованных преступных группировок необходимо выбрать те, которые свидетельствуют об их устойчивости:

- замкнутость, обособленность и постоянство основного ядра группы как средство ее самосохранения, общность взглядов, социальных установок и мировоззрения в целом, что создает единство умысла участников совершения преступления;
- тесная взаимосвязь и непосредственная контактность между участниками группы, что способствует формированию ответственной зависимости между ними;
- открытость группы и отсутствие постоянного лидера;

— жестокость и взаимная подозрительность между участниками группы, что обеспечивает существование определенного психологического микроклимата;

— согласованность действий участников, построенная на системе распределения ролей и обязанностей, надежной системе связи, конспирации, взаимовыручки и контроля;

— отсутствие единых криминальных целей и мировоззрения;

— постоянство форм и методов совершения преступлений (как правило, насильственно-корыстных);

— длительность существования организованной преступной группы (банды).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой из признаков не относится к характеристике банды?

— стабильная численность и непродолжительность совместной деятельности;

— сформированность определенных способов преступной деятельности и способов сокрытия преступлений;

— направленность на совершение тяжких и особо тяжких преступлений путем вооруженных нападений;

— устойчивость межличностных связей и отношений.

2. Взаимосвязь действий соучастников при простом соучастии чаще всего возникает следующим образом:

— стихийно;

— обдуманно;

— случайно;

— рефлексивно.

3. Каковы характеристики преступного сообщества?

— это различные объединения преступников для осуществления преступной деятельности;

— ядром преступных сообществ является преступная группа;

— осуществляют преступный бизнес;

— осуществляют социальную поддержку обществу.

4. Признаки организованной преступности:

— специализация на определенных формах социальной помощи населению;

— централизация власти в руках одного или нескольких членов группы;

— экспансионистские и монополистические тенденции;

— коррумпирование, которое выражается в создании системы связей с судьями, полицейскими, политическими деятелями, а также с администрацией.

5. Характеристики преступной группы:

- формальная группа, направленная на развитие ее членов;
- антиобщественное объединение людей на основе совместной преступной деятельности;
- неформальная группа, имеющая общие криминальные цели;
- организованная группа, выступающая как единый субъект деятельности с общими преступными интересами.

6. Что означает понятие «простая преступная группа»?

- примитивная форма объединения преступников в группы численностью 2–4 человека, имеющие общую преступную цель;
- устойчивое, хорошо организованное формирование людей с преступными целями;
- у такой группы нет сложной структуры, строгой соподчиненности, четко выраженного лидера;
- многочисленное преступное сообщество с иерархической структурой.

7. Основные характеристики предкриминальной преступной группы:

- общность несовершеннолетних и молодежи, которые вначале образуются не с целью совершения преступлений, а ради удовлетворения каких-то иных потребностей;
- формальные учебные группы, имеющие общие цели;
- объединение молодежи на основе эмоционально-психологического тяготения;
- группы, связанные общением, совместным проведением досуга по месту жительства, учебы или работы, дворовые компании.

8. Признаки преступного сообщества:

- наличие материальной базы — общих денежных фондов для взаимопомощи и подкупа должностных лиц;
- небольшое количество членов сообщества;
- коллегиальная форма руководства, при которой управление организацией осуществляется группой лиц, имеющих равное положение;
- наличие функционально-иерархической системы — разделение организации на составные группы: руководящее ядро, телохранители, держатели касс, связники, контролеры.

9. В чем заключается пропаганда преступного образа жизни в группах несовершеннолетних преступников?

— оценивают свои поступки через призму преступных авторитетов;
— положительно оцениваются нормы и правила поведения в обществе;

— дискредитируются правоохранительные органы, педагогический коллектив школы;

— ведутся постоянные разговоры о физической силе, преимуществах агрессивного поведения, воровской романтике.

10. В преступной группе конфликты чаще возникают по следующим причинам:

- противоборство старых и новых членов группы;
- доступ к средствам благосостояния;
- несправедливое распределение материальных благ;
- противоречия между лидером и оппозицией.

Список рекомендуемой литературы:

1. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 2-е изд. доп. и перераб. — СПб.: Питер, 2003. — 400 с.

2. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2001. — 517 с.

3. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128 с.

4. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.

ТЕМА 8 КРИМИНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА

Программные требования:

Понятие криминальной субкультуры. Ее структура, функции, ценности. Основные атрибуты криминальной субкультуры. Вербальные и невербальные средства общения носителей криминальной субкультуры. Функции жаргона. Специфика визуальной диагностики признаков криминальной субкультуры. Определение признаков социальной девиации (алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицидальное поведение). Признаки, свидетельствующие об агрессивности, опасности нападения. Татуировки преступников в системе криминальных ценностей. Стратификационные и коммуникативные функции татуировок.

Методические рекомендации для изучения темы:

В работе над вопросами темы следует обратить внимание на подчиненное положение криминальной субкультуры. Она представляет собой совокупность духовных и материальных ценностей, которые регламентируют и упорядочивают взаимодействие криминальных сообществ. Как любое общество криминальное нуждается в определенных правилах, которые могут обеспечить существование, подчинение, сплоченность, преемственность. Носителями криминальной субкультуры являются преступные группы, а персонально — профессиональные преступники. Они накапливают, пройдя через исправительные учреждения, преступный опыт, воровские законы, а затем передают их подрастающему поколению правонарушителей. Криминальная субкультура спланирует правонарушения, выступает в качестве регулятора их поведения.

В выполнении практических заданий следует понимать, что для криминальной субкультуры, также как и для общественно значимой культуры, важным является совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей. Она представляет собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышление ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами.

В подготовке практических заданий необходимо обратить внимание на функции криминальной культуры, которые представлены преступно-профессиональной направленностью, стратификационной определенностью. Криминальная субкультура выполняет также нормативно-карательные функции, коммуникативные, кадровые, пропагандирующие, эстетические, психологические, мировоззренческие.

В процессе подготовки вопросов следует понимать, что в целях профилактики правонарушений сотрудник полиции обязан знать психологические механизмы криминальной субкультуры. В качестве таковой выступает система прагматических ценностей, оправдывающих преступный образ жизни, совершение преступлений, корысть, наживу и отвергающих нравственные нормы, долг, порядочность, семью, гражданский долг. Самым важным в такой культуре являются деньги, материальные ценности и их распределение. На этой почве в криминальном мире происходят основные конфликты и преступления. В данной среде высока ответственность за данное слово, за высказанную оценку по поводу поведения другого человека. Причина тут не в их высокой ответственности и нравственности, а в том, что нарушение данного слова и не подтвержденные обвинения в адрес другого, влекут за собой серьезное наказание, вплоть до смерти.

При выполнении заданий обратить внимание на особенности криминальной нормы как важнейшего элемента субкультуры, которая регулирует все сферы жизнедеятельности криминального сообщества: социальный статус его членов и их права; отношение к правоохранительным органам и администрации исправительных учреждений; поведение в местах лишения свободы и в быту; отношение к труду; порядок разрешения межличностных конфликтов; ритуалы приема новых членов в преступное сообщество («прописку»); порядок проведения «сходок» и коронации «воров в законе».

В качестве механизма поддержания криминальных норм существует система санкций по отношению к лицам, допускающим их нарушение. Это и простое порицание за незначительные и неосознанные отступления от предписаний, и понижение в статусе (например, могут «опустить» за неоправданную жестокость «к своим»), физическое воздействие, и даже лишение жизни. Поэтому мотивом соблюдения криминальных норм выступают не только внутренние убеждения, но и страх наказания.

Существенное значение в криминальной субкультуре имеет стратификация, которая делит представителей преступных сообществ на условные иерархические группы, в зависимости от реальной власти в криминальной среде.

Следует обратить внимание на такую сторону криминальной субкультуры как досуг. В процессе досуга решаются такие задачи, как релаксация членов сообщества (снятие эмоционального напряжения после проведения различных криминальных операций), неофициальное знакомство, встречи с представителями других криминальных структур и даже обсуждение различных криминальных проблем. В настоящее

время за многими ресторанами, дискотеками, банями закрепились «визитная карточка» той или иной преступной группировки, сами эти заведения часто являются сферой бизнеса криминальных авторитетов либо находятся под патронажем («крышей») определенных преступных сообществ. Большой популярностью пользуются «блатные» песни, анекдоты, в которых проявляется бесстрашие, удаль, открытость «воров», их превосходство над сотрудниками правоохранительных органов.

При решении заданий, связанных с вербальной и невербальной коммуникацией в криминальных сообществах, обратить внимание на элементы жаргона, клички, татуировки.

В тексте данной темы будут предложены задания, позволяющие усвоить специфические диагностические признаки криминальной субкультуры, а также делинквентного поведения личности.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

КРИМИНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА — образ жизнедеятельности лиц, объединившихся в криминальные группы и придерживающихся определенных законов и традиций.

Клички — персонифицированная форма жаргонного обращения к представителям криминального сообщества.

ЖАРГОН — условный язык. Главная его функция — скрыть для окружающих смысл передаваемой информации.

ТАТУИРОВКА (ПАРТАК, НАКОЛКА, КАРТИНКА И Т. Д.) — нанесение на тело рисунков, надписей, аббревиатур и т. д. путем введения под кожу красящих веществ, при помощи специальных приспособлений.

«ТАБЕЛЬ О РАНГАХ» — стратификационно-стигмативные элементы, закрепляющие положение того или иного члена преступного сообщества.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ АТТРИБУТЫ — воровские законы, тюремные законы, правила и традиции преступного мира, а также клятвы и проклятия, принятые в криминальной среде.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АТТРИБУТЫ — общие денежные средства, «общак» и принципы оказания материальной помощи, которые являются материальной базой криминальных сообществ, их сплочения, дальнейшей криминализации, расширения своего влияния на самые разные сферы, оказания помощи.

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ — система неписаных социальных ценностей и представлений в сознании людей, которая оправдывает и поощряет преступный образ жизни и совершение правонарушений.

КРИМИНАЛЬНЫЕ НОРМЫ — это важнейший элемент субкультуры. Они регулируют все сферы жизнедеятельности криминального сообщества: социальный статус его членов и их права; отношение к правоохранитель-

ным органам и администрации исправительных учреждений; поведение в местах лишения свободы и в быту; отношение к труду; порядок разрешения межличностных конфликтов; ритуалы приема новых членов в преступное сообщество («прописку»); порядок проведения «сходок» и коронации «воров в законе» и т. д.

СТРАТИФИКАЦИЯ — деление членов преступных групп на условные иерархические группы в зависимости от их авторитета относительно реальной власти в криминальной среде.

План семинарского занятия:

1. Криминальная субкультура и ее основные атрибуты.
2. Вербальные средства общения, специфика их использования в криминальной среде.
3. Татуировки, их стратификационные и коммуникативные функции.
4. Значение навыков визуальной диагностики признаков криминальной субкультуры в деятельности сотрудников оперативно-розыскных подразделений.

Темы для подготовки сообщений:

1. Криминальная субкультура как психологическая характеристика криминальной среды и ее основные атрибуты.
2. Табель о рангах в преступном сообществе (деление на масти).
3. Прописки и приколы, их виды и особенности использования в криминальной среде.
4. Уголовный жаргон (Арго) как отражение специфики криминальной субкультуры и показатель степени профессионализации преступной среды.
5. Татуировки как невербальное средство общения в криминальной среде, их виды, обозначение и места нанесения.
6. Знание элементов криминальной субкультуры как условие повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников оперативно-розыскных подразделений.

План практического занятия:

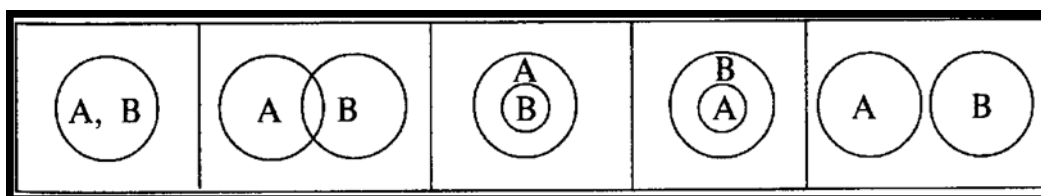
1. Криминальная субкультура и ее основные характеристики.
2. Криминальная субкультура несовершеннолетних и молодежи.
3. Неформальные нормы поведения и обычаи в криминальной субкультуре.

Темы для подготовки сообщений:

1. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.
2. История формирования криминальной субкультуры.
3. Неформальные объединения молодежи и их субкультура.
4. Признаки криминальной субкультуры в формальных и неформальных молодежных группах.
5. Стратификация преступников по канонам криминальной субкультуры.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 8.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объяснить, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. A — криминальная субкультура; B — субкультура;
2. A — криминальная группа; B — криминальная субкультура;
3. A — жаргон; B — нормы морали;
4. A — нравственность; B — криминальные законы.

Задание 8.2. К числу носителей криминальной субкультуры относят различные группы и лица различной направленности. В предложенном перечне необходимо отметить только те, которые относятся к категории таких носителей:

- предкриминальные и преступные группы;
- профессиональные преступники;
- лица подросткового возраста;
- несовершеннолетние преступники;
- девиантные личности;
- детские группы от 12 до 16 лет;
- правонарушители;
- рок группы;
- группы фанатов;
- группы несовершеннолетних;
- военизированные группы.

Задание 8.3. Из предложенного перечня элементов криминальной субкультуры необходимо отобрать те, которые относятся к материальным и идеальным представлениям, и внести их в соответствующие столбцы таблицы 8.1.

- мировоззрение преступников: философские, религиозные, этические и эстетические взгляды;
- средства совершения преступлений (начиная от простой отмычки, заканчивая компьютерными программами);
- психологические особенности преступников;
- их обычаи и традиции;
- криминальная мифология;
- материальные ценности (недвижимость, денежные средства и т. п.);
- песни, романтизирующие преступный образ жизни;
- внешняя сторона деятельности преступников (конкретные действия по совершению преступлений, осуществление легального и нелегального предпринимательства);
- жаргон преступников;
- преступные знания, умения, навыки, замыслы, способности;
- способы проведения досуга, формы отношений к лицам противоположного пола;
- способы взаимоотношений со «своими» и «чужими».

Таблица 8.1

<i>Материальные элементы криминальной субкультуры</i>	<i>Идеальные элементы криминальной субкультуры</i>

Задание 8.4. Философия криминальной субкультуры направлена на обеспечение регламентации деятельности преступных сообществ. В перечисленных явлениях следует отметить те, которые характеризуют особенности мировоззрения криминального сообщества:

- оправдание совершения преступлений;
- стремление адаптироваться к социальным нормам;
- отрицание вины и ответственности за содеянное;
- замена оценки низменных поступков благородными и возвышенными мотивами;
- поощрение правопослушного поведения членов сообщества;
- возвышение ценности криминального («воровского») братства;

- взаимная помощь только своим;
- честность друг перед другом.

Задание 8.5. Криминальная субкультура оправдывает насильственные действия криминальных групп и лиц при помощи неписаных законов и правил. Среди представленных в списке правил отметить те, которые относятся к криминальной субкультуре:

- преступления совершаются для поддержки товарищей и пополнения «общака»;
- все преступники должны друг друга поддерживать;
- за ранее нанесенную обиду необходимо отомстить;
- вину за содеянное преступление необходимо признавать;
- жертва сама спровоцировала ответную агрессию,
- жертва заслуживает своим поведением или образом жизни насильственного обращения;
- кражи и убийства достойны, это настоящая жизнь, которой надо гордиться;
- собственность, накопленная другими должна перераспределиться;
- дружеской поддержки должен быть лишен вор;
- вор — это благородный и достойный человек;
- профессия преступника это удача и достойная жизнь.

Задание 8.6. Криминальная субкультура выполняет в преступной среде ряд важнейших функций. Содержание этих функций необходимо вписать в таблицу 8.2.

Таблица 8.2

<i>Функции криминальной субкультуры</i>	<i>Содержание функции</i>
Преступно-профессиональные	
Стратификационные	
Нормативно-карательные	
Коммуникативно-идентификационные	
Кадрово-пропагандистские	
Потребностные	
Эстетические	
Мировоззренческие	

Задание 8.7. В целях профилактики правонарушений сотрудник полиции обязан понимать психологические механизмы криминаль-

ной субкультуры. К основным элементам криминальной субкультуры современные исследователи относят: криминальную психологию, криминальные нормы, стратификацию, досуг. Распределить в соответствии с данными понятиями перечисленные в нижеприведенном списке признаки криминальной субкультуры (таблица 8.3):

— система прагматических ценностей, оправдывающих преступный образ жизни и совершение преступлений;

— корысть и нажива — цель существования;

— отвержение нравственных норм, долга, порядочности, семьи, гражданского долга;

— самым важным являются: деньги, материальные ценности и их распределение;

— высокая ответственность за данное слово, высказанную оценку по поводу поведения другого человека;

— «блатные» песни, анекдоты, в которых проявляется бесстрашие, удаль, открытость «воров»;

— нарушение данного слова и оговор в адрес другого влекут за собой серьезное наказание, вплоть до смерти;

— картежная игра, обильное употребление спиртных напитков;

— общение с проститутками, озорное и буйное поведение;

— регулируют социальный статус его членов и их права;

— в процессе отдыха решаются такие задачи, как релаксация членов сообщества (снятие эмоционального напряжения после проведения различных криминальных операций);

— установлены нормы отношения к правоохранительным органам и администрации исправительных учреждений;

— правила поведения в местах лишения свободы и в быту;

— презрительное отношение к труду;

— устанавливают порядок разрешения межличностных конфликтов;

— устанавливают ритуалы приема новых членов в преступное сообщество («прописка»);

— середняки («мужики») — считаются с криминальной идеологией, поддерживают лидеров материально, но активно субкультуру не отстаивают;

— определен порядок проведения «сходок» и коронации «воров в законе»;

— система санкций по отношению к лицам, допускающим их нарушение;

- существует высшая каста в криминальной среде;
- в песнях воспевается превосходство преступника над остальными членами общества и над сотрудниками правоохранительных органов.

Таблица 8.3

<i>Криминальная психология</i>	<i>Криминальные нормы</i>	<i>Криминальная стратификация</i>	<i>Криминальный досуг</i>

Задание 8.8. Специфическим элементом криминальной субкультуры выступает криминальное общение и, в частности, такие его средства как: жаргон, клички, татуировки. Распределить их в соответствующие колонки в таблице 8.4.

Таблица 8.4

<i>Вербальные средства криминальной субкультуры</i>	<i>Невербальные средства криминальной субкультуры</i>

Задание 8.9. В криминальной субкультуре существуют свои нормы и обязанности, обеспечивающие сопротивление органам внутренних дел и затрудняющие расследование преступлений. В приведенном списке выделить те из них, которые направлены на сопротивление сотрудникам правоохранительных органов и те, которые направлены на сплочение преступных сообществ, что можно использовать в оперативной работе (таблица 8.5).

Нормы криминальной субкультуры:

- всегда оказывать поддержку преступникам, относящимся к элитарной касте и по возможности представителям среднего слоя;
- способствовать подчинению остальной массы преступников преступной элите;
- препятствовать установлению администрацией исправительного учреждения или правоохранительными органами строгого порядка (допустимо подписывать жалобы на их действия);
- стойко переносить наказания, давление работников правоохранительных органов;
- соблюдать обязательства и договоренности, поддерживать справедливость в отношениях;

- платить за проигрыш в карты или другие азартные игры, добиваться возвращения долга;
- вносить деньги в общую кассу («общак»), который должен использоваться на поддержку преступников, оказавшихся в сложном положении или осужденных, а также их семей;
- склонять работников правоохранительных органов к неслужебным связям;
- готовить молодое пополнение касты профессиональных преступников;
- делиться информацией с авторитетными и другими преступниками, значимой для избегания ими уголовной ответственности, а также хранить тайну общего дела и преступной деятельности;
- отвечать за свои слова и поступки, прежде всего за выдвигаемые обвинения и оскорбления других преступников (доказать их обоснованность), а также расправиться с тем, кто допустил незаслуженное обвинение или оскорбление («смыть кровью»);
- давать объяснение своим поступкам на сборе представителей криминальной элиты (на «сходке»).

Таблица 8.5

<i>Нормы субкультуры, противодействующие правоохранительным органам</i>	<i>Нормы субкультуры, консолидирующие преступные сообщества</i>

Задание 8.10. К криминальной субкультуре относят такой образ жизни представителей криминальных групп, который не соответствует нормам и традициям, существующим в обществе, а противопоставлен им жестокими традициями и законами. Криминальные и асоциальные группы не придерживаются норм и правил морали. Для них не существует нравственности и сострадания, сочувствия и сопереживания. Лиц в криминальной группе объединяет жестокость, отсутствие общечеловеческих качеств, отсутствие гуманизма, половая распущенность и низкий уровень развития. Однако определенные запреты существуют и в таких группах. В таблице 8.6 необходимо распределить «запреты» по соответствующим столбцам.

Запреты по «воровским законам», направленные на поддержание норм:

— сотрудничать с работниками правоохранительных органов; давать и подписывать объяснения или обязательства правоохранительным органам;

— выступать свидетелем или потерпевшим по уголовным делам;

— допускать незаслуженное (недоказуемое) оскорбление или обвинение представителей элитной касты;

— несправедливо относиться к представителям среднего слоя («мужикам») и другим осужденным, допускать беспричинную расправу («беспредел»);

— совершать недостойные преступления в виде изнасилования малолетних и несовершеннолетних, заниматься мужеложством, воровать у преступников;

— скрывать нарушения «воровских законов», допущенные кем-либо из представителей элитной касты и обманывать их;

— нарушать правила обращения с представителями низших каст (недопустимо сидеть с ними за одним столом, брать у них продукты и т. п.);

— выполнять работы по уборке, коллективному самообслуживанию, благоустройству территории мест лишения свободы;

— делиться информацией о жизни элиты с представителями других каст;

— излишне транжирить на собственные нужды общие средства;

— воровать у преступников любой касты;

— объявлять себя без решения элиты криминальным авторитетом — «смотрящим», «положенцем», «вором в законе»;

— допускать проявления слабости характера.

Таблица 8.5

<i>Нормы взаимодействия</i>	<i>Нормы карательные</i>	<i>Нормы объединения</i>

Задание 8.11. На основе приведенного примера необходимо дать психологическую оценку показаниям шестилетней девочки?

«У шестилетней девочки, оказавшейся жертвой полового посягательства, спросили: “Какой был дяденька?” Девочка ответила, что он был страшный и у него на руке был тигр. Однако преступника с такой

приметой установить не удалось. Лишь несколько месяцев спустя на основании других данных было установлено, что преступление совершил преступник, у которого на руке оказалась татуировка в виде танка. При уточнении причин расхождения выяснилось, что девочка под словом “тигр” имела в виду танк. Девочка пояснила, а затем это подтвердил и ее отец, что как-то при просмотре одного из кинофильмов она спросила у него, показывая на танк: “Что это такое?” Отец ответил, что это тигр».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что можно отнести к вербальным атрибутам общения в криминальной среде:

- татуировки;
- жаргон;
- клички;
- блатные песни.

2. Какие явления называют стратификацией криминальной среды?

- стремление к объединению, сплочению;
- деление людей на условные иерархические группы в зависимости от их авторитета относительно реальной власти в криминальной среде;
- систему неписаных социальных ценностей;
- поощрение преступного образа жизни.

3. Что подразумевается под термином «криминальна субкультура»?

- это совокупность духовных и материальных ценностей;
- ценности, регламентирующие деятельность криминальных сообществ;
- правила взаимоотношений между людьми;
- образ жизнедеятельности криминальных элементов на основе криминальных традиций.

4. Какие функции выполняет криминальная субкультура?

- стратификационные;
- гуманистические;
- нормативно-карательные;
- кадрово-пропагандистские.

5. Какие психологические функции выполняет криминальная субкультура?

- способствует развитию личности;

- адаптацию на социальном и психическом уровнях в криминальной среде;
- психологическую защиту (рационализацию, проекцию, замещение);
- обеспечивает коммуникацию в группах.

6. В чем проявляется криминальная психология преступного мира?

- пропаганда прагматических ценностей, оправдывающих преступный образ жизни;
- стремление к наживе;
- отвержение нравственных норм;
- пропаганда порядочности, семьи, гражданского долга.

7. Какие ценности являются значимыми в криминальной культуре?

- ценности нравственно-деловой направленности;
- материальные ценности, деньги;
- ответственность за данное слово;
- наказание за оговор другого члена преступной группы.

8. Что обеспечивают криминальные нормы преступному сообществу?

- социальный статус его членов и их права;
- положительное отношение к правоохранительным органам;
- ритуалы приема новых членов в преступное сообщество;
- порядок проведения «сходок» и коронации «воров в законе».

9. Каковы основные функции криминальных кличек?

- заменяют фамилию;
- обеспечивают достоинство личности;
- закрепляют статус члена группы;
- выполняют оценочную функцию по принципу: хороший — плохой.

10. На что указывают татуировки в мире преступных сообществ?

- богатое воображение человека;
- принадлежность личности к той или иной страте (авторитетные, пренебрегаемые);
- характер совершенного преступления (преступники сексуально-эротической ориентации, судимые за кражу, судимые за грабеж и т. д.);
- степень агрессивности преступления.

Список рекомендуемой литературы:

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. — 6-е изд. доп. и перераб. — СПб.: Питер, 2009 — 608 с.
2. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128 с.
3. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.

ТЕМА 9 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Программные требования:

Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (далее — СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.

Методические рекомендации для изучения темы:

Приступая к изучению темы, следует уяснить, что разрешение ряда специальных вопросов, возникающих в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, требует использования достижений современной психологической науки. Основной формой использования специальных психологических познаний в современном уголовном процессе является судебно-психологическая экспертиза.

Важно понять, что СПЭ является самостоятельным видом судебной экспертизы. Она имеет свой предмет, собственные объекты и методы экспертного исследования. В компетенцию СПЭ входит установление фактических данных, характеризующих психику субъекта, процессы отражения им объективной реальности, поддающиеся психологической экспертной оценке, и имеющие уголовно релевантное значение. Круг вопросов, входящих в компетенцию эксперта-психолога, систематизируется, исходя из процессуального статуса подэкспертного: обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.

Результаты СПЭ оформляются в соответствии с общими требованиями к заключениям экспертиз и включают в себя три основные части: вводную, исследовательскую и выводы. При подготовке по вопросам темы необходимо уяснить понятие судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе, понять ее компетенции, виды и особенности проведения судебно-психологической экспертизы.

В процессе выполнения практических заданий следует обратить внимание на факт того, что судебно-психологическая экспертиза позволяет правильно квалифицировать совершенное преступление. Она устанавливает роль, которую обвиняемый играл в преступной группе. Одним из наиболее важных моментов в СПЭ является правильность постановки вопроса к психологу-эксперту и подготовки письменного суждения. Согласно закону, экспертиза назначается в тех случаях, когда при

производстве дознания, предварительного следствия и при судебном разбирательстве уголовного дела возникает необходимость в проведении конкретных исследований с использованием специальных познаний.

Основные понятия темы, рекомендуемые для усвоения:

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ) — исследование, проведенное сведущим лицом — экспертом на основе специальных познаний в области психологии с целью дачи заключения, которое после соответствующей его проверки и оценки следователем либо судом будет являться доказательством по уголовному делу.

ПРЕДМЕТ СПЭ — изучение конкретных процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для установления истины по уголовному делу.

ОБЪЕКТ СПЭ — психическая деятельность здорового человека.

КОМПЕТЕНЦИЯ СПЭ — вопросы психологического содержания (личностные особенности, психические состояния обвиняемых, потерпевших, свидетелей), значимые для доказывания.

АФФЕКТ — юридически значимое понятие, связанное с группой эмоциональных состояний и реакций, которые ограничивают способность человека к полноценному осознанию собственных действий, оценке окружающей действительности, произвольной и волевой саморегуляции поведения в момент совершения деяния.

БЕСПОМОЩНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОТЕРПЕВШЕЙ — психическое состояние, исследуемое при помощи экспертизы по делам об изнасиловании, выраженное в непонимании значения и характера совершаемых с ней действий, и неспособности оказывать сопротивление.

ДОПРОС СУДЕБНОГО ПСИХОЛОГА-ЭКСПЕРТА — процессуальное действие, которое производится следователем или судом с целью разъяснения экспертом своего заключения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ — письменный документ, в котором представлены выводы эксперта, проводившего судебно-психологическую экспертизу. В заключении указываются основания и условия проведения экспертизы, вопросы, поставленные следствием перед экспертом, процесс исследования и данные экспериментального исследования и психологического анализа уголовного дела.

ОСНОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ — постановление следователя или определение суда.

СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ-ПСИХОЛОГ — компетентное лицо, которое обладает специальными психологическими знаниями, которому следователь или суд поручает произвести экспертизу.

План семинарского занятия:

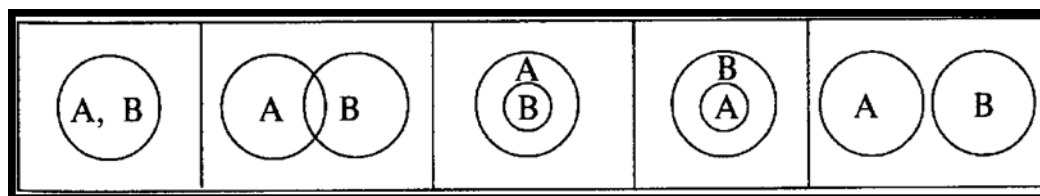
1. Понятие, компетенции и виды судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля давать показания.
3. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего давать показания.
4. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Темы для подготовки сообщений:

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.
3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей человека.
4. Методы исследования судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей человека.
5. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 9.1. На рисунке отражены особенности возможной взаимосвязи различных понятий. Объяснить, в каком соотношении находятся следующие пары понятий.



1. А — психическая активность человека; В — судебно-психологическая экспертиза;
2. А — индивидуально-психологические особенности; В — преступление;
3. А — аффект; В — случайность;
4. А — душевное волнение; В — постоянство свойств.

Задание 9.2. В таблице 9.1 необходимо произвести классификацию по различным основаниям перечисленных видов судебно-психологической экспертизы.

Виды психологической экспертизы:

- экспертиза свидетелей и потерпевших;
- экспертиза подозреваемых и обвиняемых;
- экспертиза психических процессов и свойств испытуемого;
- экспертиза психических состояний испытуемого;
- экспертиза несовершеннолетних лиц;
- экспертиза лиц, страдающих сенсорными недостатками (глухих, немых, глухонемых, слепых, а также лиц с серьезными дефектами слуха, речи, зрения);
- экспертиза совершеннолетних лиц с целью установления особенностей их восприятия, оценочных суждений, запоминания, воспроизведения запомненного, а также особенностей их психических свойств;
- экспертиза, связанная с установлением физиологического аффекта;
- экспертиза, связанная с состоянием стресса, вызванного экстремальными условиями, в которых происходило исследуемое событие или конфликтной ситуацией, в которой находился в это время испытуемый.

Таблица 9.1

<i>Процессуальное положение испытуемого</i>	<i>Экспертиза состояний</i>	<i>Экспертиза психических процессов</i>

Задание 9.3. Поводы обязательного назначения СПЭ и постановка вопросов перед ней перечислены ниже, а в таблице 9.2 указаны особенности данной экспертизы. Необходимо установить их соответствие.

1. СПЭ по поводу умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого.
2. СПЭ способности лица правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.
3. СПЭ при расследовании половых преступлений.
4. СПЭ в связи с аффектом.

<i>Повод назначения экспертизы</i>	<i>Особенности экспертизы</i>
	Определение индивидуальных особенностей психики, уровня абсолютной и разностной чувствительности, особенностей цветоощущений, объема восприятия, особенностей восприятия времени
	Определение отставания в психическом развитии, способности к самостоятельным умозаключениям
	Определение способности к целенаправленности действий, критичности поведения, коррекции собственного поведения
	Определение способности восприятия движения и пространственных качеств предметов и явлений (пропорции частей предметов, их пространственную ориентацию, размеры, форму, удаленность, особенности рельефа особенности звуковысотного различия)
	Определение состояния беспомощности в связи с психическим заболеванием, временным аномальным состоянием психики, возрастными и личностными особенностями
	Определение состояния физиологического аффекта, импульсивности, ретроспективный анализ следовых явлений аффекта

Задание 9.4. В таблице 9.3 перечислены виды СПЭ, которые надо соотнести с основаниями назначения и задачами, приведенными в списке:

Основания назначения:

- для квалификации у обвиняемого аффекта (сильного душевного волнения);
- для определения меры способности несовершеннолетнего осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;
- с целью определения психического состояния подэкспертного лица в период, предшествовавший самоубийству;
- для решения вопросов, касающихся определения оснований уголовной ответственности, и для индивидуализации уголовной ответственности и наказания;
- для определения беспомощного состояния потерпевшей, наступившего вследствие ее психического состояния;

— для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать и воспроизводить информацию, имеющую значение для дела.

Задачи вида экспертизы:

— установление физиологического аффекта (и его вариантов) или иного эмоционального состояния (возбуждения или напряжения), оказавшего существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого в момент совершения инкриминируемых ему действий;

— установить особенности переживаний на основании ретроспективного анализа документов, свидетельств;

— установление индивидуально-психологических особенностей обвиняемого по данным экспериментального исследования и анализа материалов уголовного дела, а также выяснение меры их влияния на криминальное поведение в ситуации совершения инкриминируемых обвиняемому действий;

— диагностика у несовершеннолетнего обвиняемого отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

— диагностика психических процессов, уровня интеллекта, способности в восприятии и оценке;

— установление: могла ли потерпевшая в силу своих личностных особенностей и возраста понимать смысл и значение совершаемых обвиняемым действий.

Таблица 9.3

<i>Вид экспертизы</i>	<i>Основания назначения экспертизы</i>	<i>Задачи экспертизы</i>
Экспертиза аффекта у обвиняемого		
Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого		
Экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством		
Экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и обще-		

ственную опасность своих действий либо руководить ими		
Экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение действий виновного или оказывать сопротивление		
Экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания		

Задание 9.5. При назначении судебно-психологической экспертизы следователь должен уметь правильно поставить вопрос для получения дополнительной информации при расследовании уголовного или гражданского дела. В изложенном случае из практики была необходимость в проведении судебно-психологической экспертизы. Следователем были поставлены перед экспертизой вопросы. Какие из представленных вопросов являются правильными, а какие ошибочными?

Случай из практики: «Обвиняемая, находясь в квартире своих родственников, причинила тяжкие телесные повреждения своему сожителю. Из материалов дела установлено, что сожитель часто злоупотреблял спиртными напитками и в таком состоянии постоянно избивал обвиняемую. Обвиняемая несколько раз пыталась прекратить отношения, но разъехаться не могла в силу материальной зависимости от потерпевшего. В день происшествия потерпевший пришел за ней в квартиру родственников и стал избивать на кухне. Из материалов дела известно, что обвиняемая не помнит, как в руке у нее оказался окровавленный нож, а потерпевший упал на пол».

Перед экспертом должны быть поставлены вопросы с целью установления наличия или отсутствия у обвиняемой состояния физиологического аффекта или эмоциональных состояний, способных существенно повлиять на ее сознание и деятельность.

Какие из приведенных вопросов следователя психологу-эксперту являются верными?

1. Могла ли обвиняемая в силу ее индивидуально-психологических особенностей совершить преступление?

2. Находилась ли обвиняемая в момент совершения преступления в состоянии физиологического аффекта?

3. Может ли обвиняемая в силу своих индивидуально-психологических особенностей быть убийцей?

4. Почему обвиняемая совершила попытку убийства?

Задание 9.6. Какие из указанных вопросов следователя являются правильными при обращении к психологу-эксперту?

Случай из практики: «Подросток 13 лет совершил кражу под влиянием старшего, ранее судимого, уговорившего несовершеннолетнего, объясняя это тем, что наказания не будет. Из показаний подозреваемого известно, что ему было сказано: “Ты недоразвитый, тебе за кражу ничего не будет”».

Вопросы следователя психологу-эксперту:

1. Имеются ли у несовершеннолетнего признаки отставания в психическом развитии?

2. Является ли несовершеннолетний психически здоровым?

3. Мог ли несовершеннолетний совершить данное преступление?

4. Мог ли несовершеннолетний в силу своего психического развития полностью осознавать значение своих действий?

Задание 9.7. Какие из указанных вопросов следователя являются правильными при обращении к психологу-эксперту?

Случай из практики: «На глазах 5-летнего ребенка сожитель матери нанес ей раны ножом, от которых она скончалась».

Вопросы следователя психологу-эксперту:

1. Мог ли ребенок в силу своих индивидуально-психологических особенностей и психического развития правильно воспринимать внешнюю сторону событий?

2. Мог ли ребенок понимать, что в его присутствии совершается убийство?

3. Является ли ребенок психически здоровым?

Задание 9.8. Установить последовательность основных этапов психодиагностического исследования при производстве судебно-психологической экспертизы (таблица 9.4).

Таблица 9.4

№	Этапы психодиагностического исследования при производстве судебно-психологической экспертизы
	Психологический анализ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного лица по материалам уголовного дела
	Уяснение фабулы уголовного дела

	Клинико-психологическая беседа, экспериментально-психологическое исследование, наблюдение
	Психологический анализ динамики психической деятельности подэкспертного лица в юридически значимых ситуациях по материалам уголовного дела
	Сопоставительный анализ данных психологического изучения материалов уголовного дела, данных беседы, наблюдения и результатов экспериментально-психологического исследования
	Составление заключения судебно-психологической экспертизы с формулировкой экспертных выводов
	Анализ взаимодействия личности подэкспертного с юридически значимой ситуацией, исследование способности подэкспертного к адекватному отражению ситуации, осознанию и регуляции собственных действий

Задание 9.9. Судебно-психологическая экспертиза направлена на выявление индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний. Правильно ли сформулировали вопросы представители судебно-следственных органов эксперту-психологу в части индивидуально-психологических особенностей обвиняемого:

1. Какие индивидуально-психологические особенности обвиняемого способствовали совершению преступления?
2. Каковы мотивы инкриминируемого обвиняемому преступления?

Задание 9.10. В таблице 9.5 приведены виды комплексных экспертиз. Необходимо установить соответствие экспертиз содержанию.

Виды комплексной экспертизы:

1. Психолингвистическая.
2. Психолого-психиатрическая.
3. Медико-психологическая.
4. Психолого-педагогическая.
5. Психолого-светотехническая.
6. Психолого-автотехническая.

<i>Вид комплексной экспертизы</i>	<i>Содержание комплексной экспертизы</i>
	Проводится с целью выявления закономерностей обучения и воспитания ребенка, возникновения психической депривации, педагогической запущенности, психофизического инфантилизма (их коррекция и преодоление), установления интеллектуального развития ребенка, возможностей и путей улучшения психического развития, возможностей родителей (одного или обоих) по воспитанию и обучению ребенка
	Устанавливает способность водителя к приему и переработке поступающей к нему информации о дорожно-транспортной ситуации, его индивидуально-психологические свойства и психофизиологическое состояние в момент ДТП
	Назначается для исследования устной и письменной речи (мимических, пантомимических, вокалографических, графических и других признаков), помогает установить личностные качества, психические состояния и процессы, проявившиеся в речи, а также авторство письменного документа
	Проводится с целью установления психологических последствий наличного или перенесенного соматического заболевания, наличия признаков умственной отсталости или иных психических особенностей, вызванных перенесенными соматическими заболеваниями
	Позволяет выяснить особенности светотехнических условий восприятия. Проводится с участием специалистов в области инженерной психологии и светотехников. В частности, экспертиза по делам о дорожно-транспортном происшествии устанавливает, как светотехнические условия повлияли на психологию восприятия водителем дорожной ситуации
	Установление психиатрического диагноза и решения экспертных вопросов, входящих в компетенцию психиатрии и психологии

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные особенности личности наркомана?

- сочетание искренности с лживостью;
- сочетание безволия с упрямством;
- сочетание изворотливости с примитивизмом;
- сочетание добродушия с надежностью.

2. Какие из перечисленных являются противоречивыми признаками поведения наркоманов?

- состояние возбуждения или вялости, заторможенности;

- речь быстрая, смазанная, непонятная;
- нормальна работоспособность и активность;
- резкие смены настроения, вспышки враждебности, раздражительности без всякой причины.

3. На какие поведенческие и личностные характеристики субъекта направлено исследование судебно-психологической экспертизы?

- подтверждение дееспособности субъекта;
- подтверждение заболевания субъекта;
- научное подтверждение состояния аффекта;
- подтверждение состояния «суженого сознания».

4. Какие вопросы входят в круг задач, которые рассматривает судебно-психологическая экспертиза?

- установление степени понимания подэкспертным сущности и содержания сделок, которые с ним заключают;
- установление способности человека принимать сознательные решения;
- определение степени психического заболевания;
- установление возможности отдельных личностей обеспечить воспитание детей.

5. Какие виды судебно-психологической экспертизы по категории объекта можно выделить в предложенном перечне?

- экспертиза живых лиц (взрослого, несовершеннолетнего 12–18 лет, ребенка, лица пожилого возраста);
- экспертиза заочная, проводимая в отсутствие лица, либо в отношении умершего лица (посмертная);
- экспертиза отпечатков пальцев;
- экспертиза группы (преступной, семейной, формальной, творческой).

6. К основным видам судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе относятся следующие:

- экспертиза работоспособности;
- экспертиза эмоциональных состояний;
- экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых действий;
- экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.

7. В компетенцию судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе входит следующее:

- определение степени понимания исследуемым субъектом содержания проведенной сделки и его способности осознавать свои решения;
- установление у дееспособного лица психических аномалий патологического характера;
- определение возможности избегания конфликтов между супругами, установление их психологической совместимости;
- установление психологической совместимости родителей и детей.

8. Какие данные судебно-психологической экспертизы подвергаются проверке в суде?

- полнота и убедительность выводов, в том числе, вытекают ли они логически из материалов дела и результатов психологического исследования;
- квалификация, объективность и компетентность эксперта;
- заключение о виновности обвиняемого;
- научная обоснованность и правильность составления заключения.

9. Какие данные судебно-психологической экспертизы являются убедительными для суда?

- доводы, основанные на здравом смысле;
- доводы, основанные на положениях научной психологии и результатах исследований;
- результаты специальных психологических исследований;
- интуитивные выводы психолога-эксперта.

10. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?

- компоненты психической активности;
- компоненты психики человека и ее различные формы;
- эмоциональная сфера личности;
- особенности психического заболевания.

Список рекомендуемой литературы:

1. Горьковая И. А. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие. — СПб., 2003. — 128 с.
2. Конева Е. В., Орел В. Е. Судебно-психологическая экспертиза: учебное пособие. — Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 1998. — 92 с.
3. Ситковская О. Д., Конышева Л. П., Коченов М. М. Новые направления судебно-психологической экспертизы: справочное пособие. — М.: Юрлитинформ, 2000. — 160 с.
4. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учеб. для академ. бакалавриата. — М.: Юрайт, 2015. — 421 с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «О полиции» // Российская газета. № 5401. 08.02.2011.
2. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. № 5651. 07.12.2011.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. № 5959. 12.12.2012.
4. Приказ МВД России от 11.02.2010 № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

Основная литература:

1. Васильев В. Л. Юридическая психология. — СПб.: Питер, 2009. — 608 с.
2. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. — 512 с.
3. Лебедев И. Б., Родин В. Ф., Цветков В. Л. Юридическая психология: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. — 2-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 480 с.
4. Пряхина М. В., Устюжанин В. Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел (в схемах с пояснениями): учебное наглядное пособие / под ред. А. Т. Иваницкого. — М.: ДГСК МВД России, 2011. — 128с.
5. Романов В. В. Юридическая психология: краткий курс лекций. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 165 с.
6. Устюжанин В. Н., Гончарова Н. А. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. — 144 с.
7. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2013. — 480 с.

Дополнительная литература:

1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. (030501) «Юриспруденция» — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с.

2. Антонян Ю. М. Криминология: учеб. для академ. бакалавриата. — М.: Юрайт, 2015. — 388 с.
3. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — СПб.: Питер, 2014. — 512 с.
4. Гончарова Н. А., Устюжанин В. Н., Психология девиантного поведения: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. — 176 с.
5. Гришина Н. В. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 576 с.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. М.: Норма, 2015. — 640 с.
7. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). — М., 2012. — 288 с.
8. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014. — 368 с.
9. Кудрявцев И. А., Чижова Д. С. Методологические основы и принципы судебно-психологической экспертизы психологического воздействия: аналитический обзор. — М.: ФГУ «ГНЦССП им. В. П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2011. — 24 с.
10. Мальцева Т. В. Практикум по юридической психологии. — Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014. — 136 с.
11. Познышев С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности. — М.: Инфра-М, 2011. — 320 с.
12. Психологические особенности допроса несовершеннолетних при расследовании преступлений, совершаемых молодежными преступными группами: учебное пособие. — М.: Изд-во ВНИИ МВД России, 2010. — 54 с.
13. Романов В. В. Юридическая психология: краткий курс лекций. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 165 с.
14. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. — 207 с.
15. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учеб. для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. — 421 с.

16. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : науч.-практич. пособие / под ред. Е. Р. Россинской. — М.: Юрайт, 2014. — 535 с.
17. Цветков В. Л. Конфликтология: учеб. пособие в схемах и комментариях. — М.: Щит-М, 2006. — 175 с.
18. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 183 с.
19. Чернышева Е. В. Злоказов К. В. Полицейская психология: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2016. — 185 с.
20. Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие. — М.: Проспект, 2010. — 210 с.
21. Юридическая психология: учебник / отв. ред. Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. — М.: Проспект, 2015. — 314 с.

Учебное издание

Гончарова Наталья Андреевна,
кандидат психологических наук, доцент;
Устюжанин Виктор Николаевич,
кандидат педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

**ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Мамедова А. Х.*
Корректор *Фролова А. В.*
Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*

Подписано в печать 15.12.2017. Формат 60×84^{1/16}

Печать цифровая. Объем 9 п. л. Заказ № 40/17

Тираж 200 экз. 1-й завод 1–100 экз.

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1